

Moje przedszkole to mój dom,
bo stawia na Mnie,
na moje szczęśliwe dzieciństwo
i na mój wszechstronny rozwój

PLAN PRACY
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 1
W TOMASZOWIE LUBELSKIM
NA ROK 2010-2011

został opracowany na podstawie :

- wniosków sformułowanych na podsumowującej Radzie Pedagogicznej w czerwcu 2010r
- Wizja, Misja przedszkola –załącznik nr 1
- założeń Programu Rozwoju Przedszkola na lata 2009-2013 -załącznik nr 2
- oczekiwań rodziców, które były badane w roku szkolnym 2009/2010
- podstawy programowej wychowania przedszkolnego

Praca z dziećmi opiera się na:

Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego MEN,
Rocznym Programie Pracy przygotowywanym przez Radę Pedagogiczną placówki i realizującym Program Rozwoju Przedszkola,
Miesięcznych Planach pracy przygotowywanych dla poszczególnych grup przez nauczycieli.

Celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

Wynikające z powyższego celu zadania, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, nauczyciel realizuje w ramach określonych obszarów edukacyjnych:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- 2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
- 3) w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- 4) wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;
- 5) umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.

2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.

Wdrażanie dzieci do utrzymywaniu ładu i porządku.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby;
- 2) właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
- 3) samodzielnie korzysta z toalety;
- 4) samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;
- 5) utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- 2) mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- 3) uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
- 4) w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.

4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
- 2) grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- 3) stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.

5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;

- 2) dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;
- 3) jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
- 4) uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- 2) orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
- 3) zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
- 4) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
- 5) próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

7. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncertach, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;
- 2) odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).

8. Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, płyś i taniec.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;
- 2) dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je, płasząc lub tańcząc;
- 3) tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;
- 4) w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.

9. Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;
- 2) umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;
- 3) wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).

10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;
- 2) używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;
- 3) interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.

11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;
- 2) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.

12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
- 2) wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
- 3) potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.

13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) liczy objekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- 2) wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
- 3) ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;
- 4) rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- 5) wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
- 6) zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.

14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
- 2) potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeńowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;
- 3) dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;
- 4) interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;
- 5) słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;
- 6) układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;
- 7) rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.

15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują;
- 2) zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
- 3) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;
- 4) nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
- 5) wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

Prawa dziecka przestrzegane w przedszkolu wynikają z Konwencji Praw Dziecka w szczególności jest to prawo do:

- Wyrażania swoich uczuć i myśli
- Wypowiedzi własnego zdania
- Informacji – dostępności do wiedzy
- Niewiedzy
- Nauki przez zabawę
- Tworzenia, eksperymentowania i doświadczania
- Twórczej aktywności (muzycznej, ruchowej, śpiew, taniec)

- Radości, śmiechu i dobrego humoru
- Niepowodzeń i łez, gniewu i złego nastroju
- Miłości
- Szacunku
- Życia bez przemocy, bicia, poniżania, znęcania się
- Życia w rodzinie
- Tożsamości, własnego imienia, nazwiska i obywatelstwa
- Tolerancji
- Nagrody
- Tajemnicy
- Intymności
- Wypoczynku i czasu wolnego
- Bycia sobą
- Proszczenia o pomoc
- Bezpieczeństwa w życiu i zdrowiu

WZMOCNIENIA POZYTYWNE (NAGRODY)

- pochwała słowna indywidualna dziecka,
- pochwała na forum grupy
- pochwała w obecności rodziców dziecka,
- odznaka wzorowego przedszkolaka,
- otrzymanie przez dziecko dyplomu,
- Drobne nagrody rzeczowe, np. elementy uznania,
- pełnienia dyżurów lub wykonywanie prostych czynności,
- kolorowe serduszko.

KONSEKWENCJE NIEPRZESTRZEGANIA WSPÓLNIE USTALONYCH NORM I ZASAD

- upomnienie ustne dziecka przez nauczyciela,
- rozmowa dziecka z nauczycielem nt. postępowania dziecka, zachowania,
- wykonanie pracy na rzecz poszkodowanego – np. rysunek jako forma przeproszenia,
- wykonanie pracy na rzecz grupy –np. ułożenie zabawek, książek w kąciakach zainteresowań,
- odsunięcie dziecka od zabawy,
- rozmowa dziecka z dyrektorem,
- rozmowa nauczyciela z rodzicem dziecka w obecności wychowanka,
- tłumaczenie i wyjaśnianie, przeproszenie za złe zachowanie, naprawienie szkody,
- czasowe odebranie przyznanego przywileju (np. utrata funkcji dyżurnego),
- ukazywanie następstw zachowania, aby skłonić do autorefleksji,
- chwilowe wyłączenie z zabawy- odpoczynek na krzeselku, stanie w kącie około 5 minut,
- wyprowadzenie do grupy młodszej na kilka minut,

- ukaranie czarnym serduszkami,
- wspólne rozwiązywanie problemu: przyznanie się do winy, przeproszenie za złe zachowanie,
- tłumaczenie i wyjaśnianie następstw zachowania,
- czasowe odizolowanie od grupy, (karna poduszka),
- za zachowanie agresywne, odizolowanie dziecka od rówieśników i spędzenie przez nie 5 minut na „SMUTNYM (pluszowym) SERCU”,
- „przemyślenie sytuacji” w sali 6 - latków 5 minut).

Charakterystyka przedszkola czynnego od 6.30-16.30

STAN TECHNICZNY BUDYNKU: dobry

GRUPY- 10 grup 3-6 latków w tym grupa integracyjna + 2 grupy żłobkowe (6 miesięcy-3 lata)

WARUNKI WYCHOWANIA I NAUCZANIA: dobre

LICZBA SAL – 12

KOMPUTERY – 19 / 11 w salach dla dzieci + 8 w administracji/

PRACOWNIA KOMPUTEROWA – brak

SALA GIMNASTYCZNA – brak

OGRÓD PRZEDSZKOLNY – posiada w trakcie modernizacji

BIBLIOTEKA – liczba woluminów 1264

STOŁÓWKA - posiłki spożywane w salach

STAN POMOCY DYDAKTYCZNYCH – bardzo dobry

OFEROWANE ZAJĘCIA

Celem jest-atrakcyjność zajęć rozwój psychofizyczny, potrzeby, zainteresowania i możliwości dziecka

Lp.	Rodzaj zajęć	Cele zajęć
1.	ZAJĘCIA OPŁACANE PRZEZ RODZICÓW	
	– język angielski dla chętnych dzieci	Rozbudzanie zainteresowań językiem obcym
	– rytmika dla wszystkich dzieci	-Kształowanie estetyki ruchu -Dbłość o postawę, swobodę
2.	ZAJĘCIA FINANSOWANE PRZEZ ORGAN PROWADZACY	
	– zajęcia korekcyjne dla dzieci 6 letnich z wadami postawy	Wyeliminowanie wad postawy
	– religia dla dzieci 6 – letnich	Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań dzieci
3.	ZAJĘCIA O PROFILACH	
	– muzyczno - tanecznym	Kształowanie i rozwijanie zainteresowań w zakresie zainteresowań muzycznych i tanecznych

- plastycznie – konstrukcyjnym	Ćwiczenia i zadania poszerzające i rozwijające doświadczenie w zakresie formy i wyrazu
- teatralnym	Rozwijanie zainteresowań związanych z teatrem. Rozbudzanie kształcenia odbioru sztuki teatralnej

▪ Wyżej wymienione zajęcia dodatkowe nie kolidują z zajęciami organizowanymi poza podstawą programową przedszkola, niektóre z nich są płatne przez rodziców, stanowią celową ofertę placówki zgodnie z wizją i misją placówki.

Zajęcia dodatkowe odbywają się raz lub dwa razy w tygodniu w danej grupie w zależności od wymaganych potrzeb.

W przedszkolu są trzy posiłki: śniadanie, obiad i podwieczorek. Zachęcamy dzieci do jedzenia, uczymy je samodzielności, ale pamiętamy że każde dziecko ma prawo czegoś nie lubić lub akurat nie mieć apetytu.

Ponadto przedszkole oferuje:

- spotkania z artystami w TDK i przedszkolu
- różnego rodzaju uroczystości i zabawy na terenie przedszkola i w środowisku
- atrakcyjne wycieczki i pikniki rodzinne
- przedstawienia teatralne „dzieci-dzieciom”
- udział w różnych konkursach organizowanych przez Przedszkole i zaprzyjaźnione organizacje
- zajęcia otwarte dla rodziców
- kiermasze świąteczne
- udział w akcjach charytatywnych
- uroczysta inauguracja roku szkolnego
- współpraca z zaprzyjaźnionymi szkołami i instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci

Przedszkole zatrudnia 61 osób w tym 24 nauczycielki, łącznie z dyrektorem, społecznym z – cą.

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje zawodowe:

- 18 wyższe magisterskie w tym 3 ukończyło studia podyplomowe
- 4 wyższe zawodowe (licencjat),
- 2 Studium Wychowania Przedszkolnego

Staż pracy nauczycielek mieści się od 3 – 24 lat pracy.

Przedszkole prowadzi obsługę finansowo- księgową dla Przedszkola Samorządowego Nr 1,2,5

▪ Personel pomocniczy tj. pomoc nauczycielska bierze udział w opiece nad dziećmi w grupie 3 – 4 lat. Pomoc nauczyciela pomaga w przygotowaniu pomocy do zajęć i w pracach bieżących w danej grupie.

- Personel obsługowy zajmuje się utrzymaniem czystości w salach zajęć dzieci, pomieszczeniach w budynku przedszkola, wydawaniu posiłków, zmywaniu naczyń. Chcę dodać, że pracujemy niekiedy całymi rodzinami, panie ściągają swoich mężów do pomocy, nie szcędząc swojego wolnego czasu za co bardzo im dziękuję. Mężowie przeżywają razem z personelem tzn. że tworzymy wspólną rodzinę.

Nauczycielki dostosowują zadania do potrzeb i możliwości rozwojowych każdego dziecka. Wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców zorganizowano grupę integracyjną. Jako przedszkole z grupą dzieci niepełnosprawnych placówka rozpoczęła działalność we wrześniu 2003 r. Grupa integracyjna znajduje się w wolno stojącym budynku A posiadającym podjazd dla dzieci niepełnosprawnych.

Systematyczny udział dzieci w zajęciach prowadzonych **Metodą Ruchu Rozwijającego Veroniki Sherborne** sprzyja prawidłowemu rozwojowi dziecka. Codzienna praca pokazała nam jak ważne jest wykorzystywanie różnorodnych metod i form pracy z dziećmi. Najlepsze efekty uzyskujemy stosując elementy wielu aktywnych metod, między innymi Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Kinezylogii Edukacyjnej Paula Denissona, Pedagogiki Marii Montessori, Edukacji Matematycznej Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej. Równoległe z pracą w grupie prowadzimy indywidualną terapię dzieci objętych wychowaniem i kształceniem integracyjnym.

INNE UWARUNKOWANIA MAJĄCE WPŁYW NA OCENĘ BAZY PRZEDSZKOLNEJ :

Atrakcją przedszkola jest duży plac zabaw, otoczony zielenią, systematycznie wyposażany w urządzenia rekreacyjne, które są inspiracją dla różnorodnej działalności dzieci. Organizowane są w nim ciekawe zajęcia np. zabawy i gry sportowe, przejażdżki kucykami, jak również festyny i pikniki rodzinne, które dostarczają niezapomnianych przeżyć dzieciom i ich rodzicom. Priorytetowym zadaniem dyrektora i rodziców jest ciągła modernizacja placu zabaw.

Duże, słoneczne sale wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne i kąciki zainteresowań, wspierają wszechstronny rozwój dziecka i inspirują do aktywności twórczej i poznawczej. W przedszkolu wyremontowano wszystkie łazienki socjalne dla dzieci i dorosłych, urządzono salę do ćwiczeń korekcyjnych, języka angielskiego, zajęć terapeutycznych z dziećmi z orzeczeniem o nauczaniu specjalnym lub z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Przedszkole jest systematycznie doposażone w pomoce dydaktyczne, książki. Pieniądze pozyskane od sponsorów przeznaczone na zakup telewizora dla dzieci, pomocy dydaktycznych, książeczek do kącików czytelniczych, map, wentylatorów, tablic dydaktycznych. Ponadto ze środków pozabudżetowych zakupiono 2 domki na plac zabaw.

Sukcesem przedszkola jest wyposażenie prawie każdej grupy w magnetowid, telewizor, komputer, magnetofon.

Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godz. od 6.00 - 16.30. W czasie wakacji, co roku pełnimy dyżur wakacyjny, przyjmując dzieci z przedszkoli publicznych z całego miasta.

W godzinach 16.30-19.00 przedszkole będzie realizowało bezpłatne zajęcia dla dzieci w ramach projektu jn.

W dniu 28 listopada 2008r. w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Lubelskiego w Lublinie w ramach konkursu zamkniętego nr 5/POKL/9.1.1/2008 został ujęty w załączniku 1 Lista rankingowa wniosków o dofinansowanie projektu pozytywnie rozpatrzonych w ramach konkursu nr 5/POKL9.1.1/2008 Działanie 9.1 „Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty”, Poddziałanie 9.1.1 „Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej”. Celem głównym projektu jest wspomaganie rodziców pracujących w godzinach popołudniowych poprzez rozwijanie u dzieci uzdolnień i zainteresowań, wyrównywanie braków edukacyjnych, niwelowanie wad rozwojowych.

Projekt pt. „Przedszkole moim drugim domem” dofinansowano na kwotę wnioskowa -817 735,00 zł. Projekt będzie realizowany od 1.08.2009 do 31.07.2012r. w godzinach 16.30-19.00 dla 75 dzieci 3-5 letnich (w tym dzieci niepełnosprawne i wiejskie). Realizacja projektu zapewni dzieciom możliwość uczestniczenia w nieodpłatnych efektywnych zajęciach tj. język angielski, karate, komputerowe, fotograficzne, artystyczne, korekcyjne itd.- 11 form różnych zajęć. W projekcie będą uczestniczyć rodzice poprzez konsultacje ze specjalistami, udział w spotkaniach integracyjnych, zajęciach z dziećmi. Po każdym roku pracy będą wskazywane efekty osiągnięć dzieci.

Badając mocne i słabe strony przedszkola pamiętajmy o najważniejszym zadaniu jakim jest –

Zapewnienie dzieciom opieki, stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju i wspomaganie tego rozwoju

OGÓLNE WNIOSKI NA ROK 2010/2011

1. Poprawić stan bezpieczeństwa przedszkola, który obecnie nie spełnia wymogów p.poż.

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEGO NADZORU

1. Wspomaganie i wspieranie nauczycieli do dalszego doskonalenia własnej pracy oraz inspirowanie ich do innowacji pedagogicznych.

2. Kontynuowanie badań dotyczących osiągnięć edukacyjnych dzieci.

3. Doskonalenie prowadzonej dokumentacji przez nauczyciela zgodnie z wymogami prawa oświatowego.

4. Doskonalenie indywidualnej pracy z dziećmi podczas zajęć oraz stosowanie aktywnych metod pracy przez niektórych nauczycieli.

5. Stwarzanie w pracy z dziećmi sytuacji umożliwiających sprawdzenie ich wiedzy i umiejętności w różnych konkursach przedszkolnych, lokalnych – korzystanie z programu wspierającego uzdolnienia dziecka .

6. Zorganizowanie warsztatów z zakresu: zabawy Klauza, zabawy ruchowe z muzyką, w zakresie ewaluacji wewnętrznej przedszkola.

7. Zaprojektowanie skutecznych działań zmierzających do zniwelowania trudności edukacyjnych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem wcześniejszych wyników badań.

Wnioski do pracy wynikające z analizy planu pracy przedszkola

1. Umożliwienie rozwoju osobowości, talentów i indywidualnych zainteresowań poprzez eksponowanie ich umiejętności na forum przedszkola i środowiska
2. Kontynuacja podnoszenia kwalifikacji nauczycieli i jakości pracy poprzez odpowiednie motywowanie oraz dofinansowanie kursów, warsztatów
3. Wymiana okien i odnowa elewacji budynków
4. W dalszym ciągu angażować rodziców w proces edukacyjny poprzez stosowanie wypracowanych działań i poszukiwanie nowych rozwiązań organizacyjnych oraz pozyskiwanie środków finansowych ze składek własnych, funduszy unijnych
5. Wyposażenie wg wymogów sali z dziećmi niepełnosprawnymi
6. Zakup komputerów i założenie sieci internetowej dla dzieci
7. Angażowanie rodziców do pozyskiwania środków finansowych ze składek własnych, funduszy unijnych np. zakup urządzeń na plac zabaw – 1 zestaw
8. Wymiana drzwi ewakuacyjnych w salach w obu budynkach i na korytarzu budynek A – zalecenia pokontrolne
9. W dalszym ciągu przeprowadzać w miesiącu maju ewakuację dzieci i pracowników z budynku na wypadek zagrożeń
10. Drogi ewakuacyjne w obu budynkach dostosować do wymogów p.poż.
11. Usunąć skutki zalania piwnicy w budynku B – wywóz zalanego sprzętu, malowanie

Zamierzenia wynikające z pracy w poszczególnych grupach wiekowych:

Gr.I. 1.Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej jako przygotowanie do czytania

2.Doskonalenie sprawności manualnej z zakresu przygotowania do nauki pisania

Gr.II 1. Praca z dziećmi wg kierunków wynikających z obserwacji tj. wady wymowy, dzieci nadrucliwe wg kierunków wynikłych z obserwacji dzieci

Gr.III 1.Zintegrowanie rodziców- dzieci w celu lepszego poznania, wyeliminowania dzieci nadpobudliwych i nieśmiałych poprzez organizowanie zabaw w sali i plenerze

Gr.IV. 1.Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej jako przygotowanie do czytania

2.Doskonalenie sprawności manualnej z zakresu przygotowania do nauki pisania

Gr.V 1. Praca z dziećmi wg kierunków wynikających z obserwacji tj.wady wymowy, niska sprawność manualna, dzieci nadrucliwe oraz praca z dzieckiem przejawiającym zdolności muzyczne i plastyczne

2.Wspierać zaangażowanie rodziców w sprawy grupy i przedszkola

Gr.VII 1.Praca z dzieckiem pod kątem kształtowania postaw społecznych, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, optymalnej opieki

2.Kontynuacja współpracy na linii nauczyciel-rodzic w zakresie pomocy w osiąganiu wysokich efektów pracy z dzieckiem

Gr.VIII 1.Wspomaganie rozwoju mowy dziecka, kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania poprzez różnorodne metody i formy pracy

Gr.X 1. 1. Wspomaganie rozwoju mowy dziecka, kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania poprzez różnorodne metody i formy pracy

Mocne strony – atuty placówki to:

- bardzo dobra lokalizacja (ulica jest oddalona od centrum miasta i od największych arterii),
- duży plac przedszkolny –ogrodzony i zamykany. Są zasadzone drzewka, krzewy, iglaki,
- plac jest systematycznie doposażony w nowoczesne, bardzo atrakcyjne urządzenia, spełniające najnowsze wymogi i certyfikaty,
- bardzo dobrze wyposażona przedszkolna kuchnia, posiadająca wymagany sprzęt do sporządzania posiłków,
- placówka jest dobrze wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne, także multimedialne oraz sprzęt nagłaśniający,
- przyjazny dziecku rozkład dnia (nieobowiązkowość korzystania z odpoczynku poobiedniego w formie leżakowania przez dziecko w każdym wieku),
- dbałość o wszechstronny rozwój dziecka, szeroki dostęp do kultury,
- atrakcyjna oferta zajęć dodatkowych,
- systematycznie prowadzona, skuteczna promocja (placówka pozytywnie istnieje w mediach oraz w świadomości mieszkańców).
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, posiadająca świadomość doniosłości realizowanych zadań,
- życzliwy i kompetentny personel obsługowy,
- wysoki stopień zadowolenia rodziców i dzieci z przedszkola.
- wysoki stopień zaangażowania nauczycieli w pracę dydaktyczną – wychowawczą.
- bogata oferta zajęć dodatkowych i dobra organizacja imprez przedszkolnych i środowiskowych.
- pozyskanie komputerów i organizacja stanowisk w salach grup dzieci 4-6 letnich i pracowników administracji
- doposażenie przedszkola w sprzęt audiowizualny; magnetowid, telewizor
- wykonanie remontów ze środków budżetowych i ze sponsoringu
- estetyka i kolorystyka budynku wewnątrz i na zewnątrz
- angażowanie rodziców do ról w spektaklach, bajkach wystawianych w przedszkolu, TDK , środowisku wiejskim
- utworzenie grupy integracyjnej i pozyskanie rodziców do współpracy
- wspieranie rozwoju dziecka z trudnościami i dzieci zdolnych
- na wysokim poziomie współpraca ze środowiskiem

- promocja przedszkola w środowisku; uroczystości w telewizji lokalnej, występy dzieci w TDK i parku, artykuły w gazecie lokalnej, części artystyczne dla środowiska, stronę internetową przedszkola np. akcje charytatywne, spotkania integracyjne, zajęcia otwarte itd
- respektowanie praw i obowiązków dziecka
- prowadzenie zajęć z rytmiki, języka angielskiego, gimnastyki korekcyjnej
- opracowano informator dla rodziców „Informator Jedynecki”
- systematyczne prowadzenie strony internetowej przedszkola
- opracowano kryteria -estetyka spożywania posiłków
- ustalono kryteria zachowania się dzieci w sali, szatni i placu zabaw
- udział przedszkola w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej pomocy”- koncert TDK i zbieranie pieniędzy
- organizacja sztabu Radia Lublin „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, udział w koncercie w TDK
- przeprowadzenie akcji charytatywnych w przedszkolu i środowisku lokalnym tj.- Pomóż dzieciom przetrwać zimę z radiem Lublin-sztab
- wyposażenie sal w stoliki i krzeselka, leżaki w grupie żłobkowej zgodnie z wymogami
- pozyskanie funduszy unijnych na wydłużenie godzin pracy przedszkola do 19.00
- redagowanie artykułów i opracowań dla rodziców-umieszczanie w gazetach lokalnych-systematyczna współpraca z Tygodnikiem Tomaszowskim
- realizacja programu ekologicznego refundowanego z WFOŚ w Lublinie

Słabe strony, wymagające poprawy warunków:

- brak sali gimnastycznej w budynku A utrudniający realizację zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego
- w dalszym ciągu angażować rodziców w proces edukacyjny poprzez stosowanie wypracowanych działań i poszukiwanie nowych rozwiązań organizacyjnych oraz pozyskiwanie środków finansowych ze składek własnych, funduszy unijnych
- ustalać wspólnie z rodzicami kierunki i zakresy działań
- zły stan okien i elewacji
- wyposażenie wg wymogów salę z dziećmi niepełnosprawnymi
- założenie sieci internetowej dla dzieci
- angażowanie rodziców do pozyskiwania środków finansowych ze składek własnych, funduszy unijnych np. zakup urządzeń na plac zabaw – 1 zestaw

Na podstawie w/w wniosków opracowano STRATEGIA DZIAŁAŃ W OBSZARACH WYMAGAJĄCYCH PODWYŻSZENIA JAKOŚCI PRACY PRZEDSZKOLA-ZAŁĄCZNIK NR 3

Priorytety do pracy wychowawczo-dydaktycznej w planach miesięcznych

Obszar wychowawczo- dydaktyczno- opiekuńczy:

Rozpoznawanie potrzeb i tworzenie szans równego rozwoju dla przedszkolaków

Obszar współpracy z rodzicami i środowiskiem:

Budowanie partnerskich relacji z rodzicami w celu integracji oddziaływań przedszkola i domu rodzinnego.

Obszar doskonalenia nauczycieli:

Nabywanie umiejętności budowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwojowi dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach.

Obszar organizacji i zarządzania:

Tworzenie warunków organizacyjnych i bazowych dla realizowanej idei integracji.

CELE PRIORYTETOWE SŁUŻĄCE REALIZACJI WIZJI I MISJI W POSZCZEGÓLNYCH LATACH ICH REALIZACJI

Obszar wychowawczo- dydaktyczno- opiekuńczy:**2010/2011**

Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez rozwijanie ich twórczej aktywności

Obszar współpracy z rodzicami i środowiskiem:**2010/2011**

Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dziecka, ich zdolności zainteresowań

Obszar doskonalenia kadry WDN:**2010/2011**

Zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie różnorodnych technik aktywności twórczej

Obszar organizacji i zarządzania:**2010/2011**

Doskonalenie procedur nadzoru pedagogicznego związanych z awansem zawodowym nauczycieli

OBSZAR 1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

Lp.	Wymagania	Charakterystyka	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
1.1	Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz	DZIECI OSIAGAJĄ SUKCESY, MAJĄ MOŻLIWOŚĆ ZAPREZENTOWANIA SWOICH UMIEJETNOŚCI NP. 1.Przedszkolak w krainie literatury i poezji a)cykl zajęć „Ulubione książeczki, ulubione bajeczki” -M. Konopnicka „Co słonko widziało” -J.Brzechwa -J.Tuwim -M.Kownacka -D.Gellner b)Spotkania literackie z rodzicami w gr.5-6 latków c)Konkurs plastyczny z rodzicami „Malowane wiersze”- galeria prac d)Wycieczka do biblioteki-cykliczne zajęcia	V 2011 V 2011 V 2011	A.Łój,A.Pitura, R.Bartoszyk, R.Detko, M.Borek, T.Łasocha, R.Trynda, H.Skwarska, W.Knap E.Baydak, M.Kakol M.Chudyk, R.Trynda, M.Skulimowska, J.Igras, M.Kakol	

		<p>biblioteczne 5-6 latki</p> <p>e)Spotkania z bibliotekarką w przedszkolu 3-4 latki</p> <p>f)Z poezją dziecięcą-czytanie literatury i poezji przez absolwentów , rodziców , dziadków</p> <p>g)Konkurs recytatorski „Ulubione wiersze”</p> <p>h)Mała Biblioteczka-kącik pisarzy i poetów dziecięcych</p> <p>i)prezentacja wybranego utworu w/w autorów w wykonaniu rodziców i dzieci (apel)</p> <p>2.Z Jedynecką poprzez świat- zajęcia i występy</p> <p>a)”Jestem obywatelem świata”- cykl zajęć dla 5-6 latków</p> <p>-Europa</p> <p>-Azja</p> <p>-Ameryka</p> <p>-Afryka</p> <p>-Australia</p> <p>b)”Z różnych stron świata” –pokaz mody</p> <p>c)Potrawa świata na każdy dzień tygodnia-degustacja potraw</p> <p>d) „Sztuki plastyczne z różnych kontynentów” – zajęcia z rodzicami</p> <p>e)Prezentacja tańców różnych stron świata(apel)</p> <p>) Pokazy karate</p> <p>3.Udział w konkursach, przeglądach- eksponowanie sukcesów</p> <p>a) Wywiady z dziećmi-Co myślą dzieci.....</p> <p><u>... o rodzinie</u></p>	<p>V 2011</p> <p>V 2011</p> <p>V 2011</p> <p>V 2011</p> <p>IV 2011</p> <p>X 2010</p> <p>X 2010</p> <p>X 2010</p> <p>X 2010</p> <p>III 2011</p> <p>X 2010</p> <p>X 2010</p>	<p>R.Bartoszyk, M.Czapla M.Czapla, M.Borek, M.Zielińska, R.Trynda K.Wojciechowska, R.Bartoszyk M.Skulimowska</p> <p>R.Trynda, R.Detko</p> <p>G.Raczkiewicz, E.Baydak,A.Łój, M.Skulimowska, A.Pitura,</p> <p>M.Koperwas, J.Igras,</p> <p>M.Czapla</p> <p>M.Zielińska, M.Borek A.Kołodziej</p> <p>A.Łój, T.Łasocha</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p><u>...o przedszkolu</u></p> <p><u>... wywiady z maluszkami</u></p> <p><u>... o urlopie i wakacjach</u></p> <p><u>... o Babci i Dziadku</u></p> <p>b) "Pocztówka z wakacji" - konkurs plastyczny</p> <p>c) "Szopka Bożenarodzeniowa" - konkurs plastyczno-techniczny (forma przestrzenna)</p> <p>d) „Zwierzęcy obyczaj ciekawy jest nadzwyczaj”- konkurs fotograficzny</p> <p>e) "Najbardziej oryginalne życzenia dla Mikołaja"- konkurs</p> <p>f) "Kangurek" - konkurs matematyczny</p> <p>g) "Jestem Mistrzem w czytaniu"- konkurs czytelniczy</p> <p>h) „Snuj się snuj bajeczko"- konkurs wiedzy o bajce z podziałem na dzieci młodsze i starsze</p> <p>i) Konkurs o tytuł Projektanta okładki do ulubionej bajki (technika szlaczki) i Złote Pióro</p> <p>4. Tydzień uśmiechu w przedszkolu - poniedziałek to Dzień Czekoladowy, dzieci rozśmieszały klauny - wtorek to dzień, któremu przewodziło hasło „Śmiech to zdrowie"- dzieci przebierają się w wymyślnie śmieszne stroje</p>	<p>IX 2010</p> <p>XII 2010</p> <p>XI 2010</p> <p>XII 2010</p> <p>V 2011</p> <p>V-VI 2011</p> <p>IV 2011</p> <p>IV 2011</p> <p>VI 2011</p>	<p>M.Borek, M.Zielińska A.Łój, A.Pitura</p> <p>M.Koperwas</p> <p>W.Knap, T.Łasocha</p> <p>W.Knap, A.Pitura, M.Kakol</p> <p>E.Baydak, M.Czapla H.Skwarska, J.Igras</p> <p>R.Trynda, M.Czapla</p> <p>M.Skulimowska, R.Bartoszyk, R.Detko, M.Zielińska, D.Krzaczowska, M.Chudyk</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>-środa-Ułożenie w grupach „Drzewa zdrowia” i zawieszenie na nich uśmiechniętych buzi dzieci-konkurs we wszystkich grupach</p> <p>-czwartek LOKOMOTYWA „ J. TUWIM - WYKORZYSTANIE LITERATURY POLSKIEJ W TECHNIKACH RELAKSACYJNYCH .</p> <p>-piątek to czytanie przez dzieci i rodziców śmiesznych rymowanek lub wierszyków</p> <p>5.Kontynuacja przedsięwzięcia pedagogicznego „Początki nie muszą być trudne, czyli o nauce czytania”(pisanie programów dla dzieci zdolnych)</p> <p>6. W przedszkolu</p> <p>-diagnozuje się umiejętności i rozwój dziecka : diagnoza wstępna i końcowa, przeprowadzona arkuszem diagnostycznym</p> <p>-prowadzi się obserwację dzieci w czasie samorzutnych zabaw i podczas zajęć organizowanych z całą grupą</p> <p>-uzupełniane są „Karty obserwacji dziecka”.</p> <p>-dyrektor obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczycieli – hospitacje</p> <p>-analizuje się osiągnięcia i sukcesy dzieci</p> <p>-określa się wnioski wynikające z diagnozy, konkursów, hospitacji dwa razy w roku</p> <p>-opracowuje się plan działań do wdrożenia wniosków</p> <p>7.Podsumowanie konkursów „Najzdolniejszy absolwent”- dyplom</p>	<p>X –XI 2010</p> <p>IX-X 2010 i IV 2011</p> <p>IX 2010-VI 2011</p> <p>X 2010, I 2011, VI 2011</p> <p>X 2010-V 2011</p> <p>X 2010-V 2011</p> <p>X 2010-V 2011</p> <p>VI 2011</p> <p>V 2011</p>	<p>R.Trynda</p> <p>Nauczycieli 5-6 latków</p> <p>Nauczycielki 5-6 latków</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki wg harmonogramu hospitacji</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Dyrektor</p> <p>M.Sidorowicz</p>	
--	--	--	---	---	--

OBSZAR 2. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu służą realizacji koncepcji pracy przedszkola. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Lp.	Wymaganie	Charakterystyka	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
2.1	Koncepcja pracy przedszkola	Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	<p>1. Stosowanie twórczych metod i form pracy rozwijających myślenie i działalność dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> -Labana -Freineta -pedagogika zabawy itd. <p>2. Kontynuacja przedsięwzięcia spójnego z koncepcją przedszkola -adaptacja dziecka w przedszkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Poznajemy przedszkole i najbliższe otoczenie”- cykl zajęć (wycieczki) - „Czuję się bezpiecznie w moim przedszkolu- poznawanie wszystkich pomieszczeń, normy i zasady współżycia w grupie - „ Grzeczny przedszkolak”- cykl zajęć ustalających zasady zachowania w przedszkolu i poza nim - „ Jestem samodzielny”- systematyczne prowadzenie ćwiczeń usamodzielniających dziecko <p>3. Spotkania dyskusyjno-szkoleniowe na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -„Pierwsze kroki dziecka 3,4 letniego w przedszkolu. Trudności adaptacyjne.” -„Rola zabawy w rozwoju dziecka” -„Karać czy nagradzać swoje dziecko?” <p>4. Rozwijanie „inteligencji wielorakich”</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Wesołe zabawy dzieci”- dowolna działalność dzieci, wybór towarzyszy zabaw i zabawek - gry zabawy dydaktyczne wg potrzeb i 	<p>X 2010, III-IV 2011</p> <p>IX 2010</p> <p>IX 2010</p> <p>II 2010</p> <p>II 2010</p> <p>X 2010</p>	<p>M.Koperwas M.Czapla, M.Borek, H.Skwarska</p> <p>M.Skulimowska, R.Bartoszyk, R.Trynda, M.Chudyk, M. H. Skwarska, D.Krzaczkowska, A.Pitura, A. Łój, R.Detko</p> <p>R.Detko, R.Trynda</p> <p>M.Chudyk, M.Borek D.Krzaczkowska, M.Koperwas Wszystkie nauczycielki</p>	

			<p>zainteresowań dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - prace plastyczne i konstrukcyjne podejmowana z własnej inicjatywy dzieci-analiza - wyzwalanie inwencji twórczej dziecka podczas zabaw i tańców z wykorzystaniem muzyki <p>5. Rozwijanie optymistycznych i pozytywnych cech charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Jestem jaki jestem”- zajęcia otwarte z rodzicami <p>6.Praca z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> -ustalenie godzin konsultacji nauczyciela z rodzicem celem wspierania rozwoju osiągnięć dziecka -współpraca z rodzicami odnośnie wspierania rozwoju dziecka- korzystanie z pomocy specjalistów (spotkania w dniach otwartych, rozmowy indywidualne, zebrania grupowe) -przedstawiane koncepcji pracy przedszkola rodzicom na zebraniach grupowych-analiza , akceptowanie 	<p>X 2010, I 2011, III 2011</p> <p>IX 2010</p>	<p>T.Łasocha, W.Knap, A.Pitura, A.Łoj</p> <p>Nauczycielki prowadzące zebrania wrześniowe</p>	
2.4.	Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.	<p>1. Uczestniczenie w warsztatach i kursach- dzielenie się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami podczas posiedzenia rad szkoleniowych i codziennej pracy-załącznik planu nadzoru</p> <p>2. Tworzenie zespołów zadaniowych w celu opracowania kart pracy służących do badania osiągnięć dzieci z wybranego obszaru edukacyjnego w poszczególnych grupach wiekowych-załącznik zarządzenie o nadzorze</p> <p>3.Opracowanie dokumentacji potrzebnej do pracy dziećmi i obowiązującej w przedszkolu</p> <p>-załącznik planu nadzoru</p>	<p>IX 2010</p> <p>IX 2010</p> <p>IX 2010</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>	
2.5.	Prowadzone są działania służące	W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb	<p>1.Prowadzenie pomiaru poziomu wiedzy i umiejętności dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacje 	IX 2010-VI 2011	Wszystkie nauczycielki	

	<p>wyrównywani szans edukacyjnych</p>	<p>rozwojowych dzieci. Podstawową zasadą tych działań jest indywidualizacja procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - karty pracy - analiza wytworów pracy dziecka - przyjęcie kierunków pracy z dzieckiem - miesięczna ewaluacja planów pracy - diagnoza gotowości szkolnej dziecka 5-6 letniego <p>2. Indywidualizowanie pracy z dzieckiem w zależności od jego potrzeb, zainteresowań i zdolności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie grup dzieci zdolnych i z trudnościami - organizowanie konkursów w przedszkolu i środowisku - tworzenie programów wsparcia indywidualizujących proces wspomagania i rozwoju dzieci w różnym wieku - organizowanie konkursów w przedszkolu i środowisku umożliwiających dziecku wykazanie się posiadaną wiedzą, umiejętnościami i zdolnościami - wokalne i teatralne występy dzieci w przedszkolu i środowisku <p>3. Systematyczne prowadzenie ćwiczeń wyrównawczych z dziećmi mającymi problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych dzieci sześciolletnich.</p> <p>5. Udział w zajęciach z rytmiki, j. angielskiego</p> <p>6. Udział dzieci 3-5 letnich w zajęciach popołudniowych POKL „Przedszkole moim drugim domem”- wykorzystanie specjalistów: logopeda, instruktor karate, psycholog, pedagog, nauczyciel języka angielskiego itd</p>	<p>IX 2010-VI 2011</p> <p>IX 2010-VI 2011</p> <p>IX 2010-VI 2011</p> <p>IX 2010-VI 2011</p> <p>IX 2010-VI 2011</p>	<p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>A.Kołodziej</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

OBSZAR 3.FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego, lokalnego.

Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Lp.	Wymaganie	Charakterystyka	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
3.3	Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	Przedszkole promuje w środowisku wartość wychowania przedszkolnego.	<ol style="list-style-type: none">1.Prowadzenie strony internetowej i jej bieżąca aktualizacja2.Wydanie „Informatora jedynecki” co robimy, co zamierzamy, nasze osiągnięcia, ciekawe wydarzenie, informator itp.).3.Systematyczne umieszczanie artykułów w gazetach lokalnych4.Udział na uroczystościach imieninowych : -Biskupów -Ks, Dziekana5.Zapraszanie innych placówek na uroczystości organizowane w TDK6.Zapraszanie władz kuratorskich, kościelnych, samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola7.Dbanie o wizerunek przedszkola- klimat, kulturę8. Podjęcie przez nauczycieli dodatkowych obowiązków związanych z działalnością przedszkola-załącznik 6	<p>IX 2010-VI 2011</p> <p>wg planu nadzoru</p> <p>wg potrzeb</p> <p>X 2010, I, VI 2011</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>IX 2010-VI 2011</p> <p>IX 2010-VI 2011</p>	<p>Dyrektor</p> <p>wg planu nadzoru</p> <p>R.Detko, M.Sidorowicz</p> <p>G.Raczkiewicz</p> <p>M.Sidorowicz</p> <p>M.Sidorowicz</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>	

		9. Aranżowanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu twórczej aktywności poprzez : formy sceniczne (prezentacje na terenie przedszkola), poszerzanie doświadczeń plastyczno-konstrukcyjnych (wystawy prac), ekspresję muzyczną (udział w konkursach) i inne formy -APEL JEDYNECZKI-załącznik nr 4	IX 2010-V 2011	Wg grafiku apeli	
	Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku	<p>4. Współpraca z instytucjami</p> <ul style="list-style-type: none"> -Policja „Bezpieczna droga do przedszkola” -Straż „Czy jestem Bezpieczny w domu?” -Nadleśnictwo „Czy należy pomagać zwierzętom ?” -Czystość to zdrowie-spotkanie z pielęgniarką -„Piękny uśmiech mam, bo o ząbki dbam”- spotkanie ze stomatologiem -maj to Światowy Dzień Serca-zorganizowanie kampanii zdrowotna pod hasłem "Serce masz tylko jedno" <input type="checkbox"/> cykl zajęć poświęcony idei zdrowego żywienia i stylu życia oraz czystości środowiska, w którym żyjemy. <input type="checkbox"/> konkursy sportowe i zabawy propagujących zdrowy styl życia. <input type="checkbox"/> konkurs na wiersz na ww. temat <input type="checkbox"/> wykonie serduszek z obietnicą "Jak będę dbał o swoje serce" i umieszczenie ich na drzewie obietnic - wystawa twórczości na tablicach <p>5. Współpraca z TDK</p> <ul style="list-style-type: none"> -Przełąd Piosenki Przedszkolnej 	<p>IX 2010 V 2011 XI 2010 IV 2011</p> <p>IV 2011</p> <p>IV 2011</p> <p>V 2011</p> <p>V 2011</p> <p>V 2011</p> <p>XII 2010</p>	<p>D.Krzaczkowska J.Igras M.Czapla M.Chudyk, T.Łasocha M.Chudyk</p> <p>R.Detko, A.Pitura, R.Bartoszyk, M.Skulimowska, R.Trynda A.Kołodziej</p> <p>M.Czapla, M.Koperwas, R.Trynda M.Borek, K.Wojciechowsk. G.Raczkiewicz</p> <p>A.Pitura, A.Łój, W.Knap, R.Bartoszyk, M. Skulimowska, M.Koperwas, M.Chudyk, R.Trynda</p>	

			-Mini Lista Przebojów -Konkursy plastyczne - Wyjścia na spektakle teatralne -Dzień Jedyneczki w TDK -udział w koncercie „Pomóż dzieciom....”	III 2011 wg potrzeb wg potrzeb XII 2010 XII 2010	G.Raczkiewicz, A.Pitura, M.Borek M.Sidorowicz G.Raczkiewicz, Pomoc: D.Krzaczkowska, E.Baydak, M.Skulimowska, M.Chudyk, J.Igras, A.Łój, K.Wojciechowska M.Łąkol	
		Harmonogram współpracy ze środowiskiem	6.Współpraca ze środowiskiem – załącznik nr 5	IX 2010-VI 2011	wg planu współpracy	
3.4	Rodzice są partnerami przedszkola	Rodzice są partnerami w funkcjonowaniu przedszkola i opiniują jego pracę	1. Organizowanie zebrań rodziców wg procedur. a)zapoznanie z treścią listu Rzecznika Praw Dziecka w sprawie obecności w przedszkolu dzieci z infekcją-dyskusja i opracowanie zapisu w Statucie przedszkola-załącznik nr 7 2. Organizowanie zajęć otwartych w grupach z wykorzystaniem pedagogiki zabawy Klanza. gr.I gr.II -gr.III -gr.IV -gr.V gr.VI -gr.VII -gr.VIII -gr.IX -gr.X	IX 2010 XI 2010 XI 2010 XII 2010 XII 2010 XI 2010	Wszystkie nauczycielki T.Łasocha W.Knap M.Czapla M.Koperwas R.Trynda	

		3. Zapraszanie rodziców na uroczystości przedszkolne i w grupie wg harmonogramów w grupach	IX 2010-VI 2011	Wszystkie nauczycielki	
		4. Angażowanie rodziców do prac na rzecz przedszkola np. -wybór zajęć dodatkowych -organizowanie wycieczek -pomoc w przygotowaniu uroczystości -godzinka dla rodzinki – czytanie dzieciom bajek przez rodziców w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	IX 2010-VI 2011	Wszystkie nauczycielki	
		5. Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami celem ujednoczonych oddziaływań wychowawczych.	I x 2010	Wszystkie nauczycielki	
		6. Tworzenie możliwości swobodnej rozmowy i wymiany informacji między zainteresowanymi.	IX 2010	Wszystkie nauczycielki	
		7. Zorganizowanie szkolenia (warsztatów) dla rodziców na temat: a) „Rola i znaczenie książki w rozwoju dziecka” – prowadzone przez psychologa lub pedagoga (ewentualnie specjalistę zaproszonego poprzez z ODN). b) Aspekty psychologiczne posyłania dzieci sześciolatków do szkoły c) Upowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka Konwencja Praw Dziecka, Konstytucja PR - rozmowy na spotkaniach grupowych - ekspozycja na tablicy dla rodziców „Korczakowskie	II 2011 III 2011 IX-X 2010	D.Krzaczkowska M.Koperwas J.Igras, M.Borek	

			<p>prawa dziecka oraz sposoby ich szanowania we współczesnym przedszkolu</p> <p>8.Rodzice dzieciom - akcja charytatywna -podaruj dzieciom zabawkę</p> <p>9.Systematyczne informowanie rodziców o postępach i trudnościach edukacyjnych dzieci</p> <p>10.Informowanie rodziców o formach pomocy i instytucjach niosących pomoc</p> <p>11.Dostępność rodziców do Statutu przedszkola, zapoznanie rady rodziców z celami i zadaniami planu pracy, z doborem programów wychowania przedszkolnego,</p> <p>12.Zachęcenie do systematycznego odwiedzania strony WWW przedszkola.</p>	<p>IX-X 2010</p> <p>IX 2010-VI 2011</p> <p>IX 2010</p> <p>IX 2010-VI 2011</p> <p>IX 2010-VI 2011</p>	<p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p>	
--	--	--	---	--	---	--

OBSZAR 4. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju.

Lp.	Wymaganie	Charakterystyka	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
4.1	Funkcjonuje współpraca w zespołach	Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane	1.,Poznajemy kontynenty”- warsztaty , przedstawienie ciekawych materiałów do wykorzystania w pracy z dziećmi	III 2011	A.Pitura	

		w przedszkolu, rozwiązują problemy i doskonala metody i formy współpracy	2.,„Sztuka, muzyka., zwyczaj, obyczaj na różnych kontynentach”- warsztaty, zaproszenie gości np. KULU, innego przedszkola. 3.,„Tworzenie programów wspomagających rozwijanie zdolności w zakresie przygotowania do pisanie, czytania i opanowania pojęć matematycznych” – warsztaty	I 2011 XI 2010	M.Sidorowicz M.Sidorowicz , doradca metodyk	
4.3.	Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające bazę i wyposażenie przedszkola w celu zapewnienia prawidłowej realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzania oferty zajęć	1.Zakup książek, ilustracji, albumów na temat „ Świat, kontynenty i życie na nich”. 2.Zakup ilustracji i historyjek do popularnych bajek i baśni. 3.Zakup strojów i rekwizytów do wystawiania spektakli teatralnych w TDK. 4.Zakup zabawek dla wszystkich grup wiekowych wg zgłoszonych potrzeb 5.Remont ogrodenia placu przedszkolnego-malowanie- we własnym zakresie 6.Remont sprzętu na placu zabaw-wymiana stolarki drzewnej i malowanie-we własnym zakresie 7.Wymiana okien i odnowa elewacji budynków 8.Wyposażenie wg wymogów sali z dziećmi niepełnosprawnymi 9.Zakup komputerów i założenie sieci internetowej dla dzieci 10.Angażowanie rodziców do pozyskiwania środków finansowych ze składek własnych, funduszy unijnych np. zakup urządzeń na plac zabaw – 1 zestaw 11.Wymiana drzwi ewakuacyjnych w salach w obu budynkach i na korytarzu budynek A – zalecenia pokontrolne 12.Drogi ewakuacyjne w obu budynkach dostosować do wymogów p.poż. 13.Zadbanie o estetykę pomieszczeń-drobne remonty we własnym zakresie -malowanie mebli -malowanie wejścia do budynku B -malowanie drzwi i urządzeń 14.wywiezienie sprzętu z zalanego magazynu-pomoc	IX 2010- VI 2011	Dyrektor	

			Służby Drogowej			
	Plan współpracy z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną	Pomoc poradni wg nowego rozporządzenia	1. Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni oraz o zakresie działań na zebraniach grupowych. 2. Zorganizowanie na terenie przedszkola indywidualnych konsultacji dla rodziców ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej „5-latek u progu szkoły”.	IX 2010, IV 2011 III 2011	Nauczycielki 5-6 latków M.Koperwas	
	Plan współpracy ze szkołą	Współpraca oraz współdziałanie nauczycieli przedszkola ze szkołą	1. Nawiązanie kontaktu z dyrektorem Szkoły Podstawowej Nr 2 i nauczycielami klas początkowych celem ustalenia terminów spotkań 2. Nawiązanie kontaktu z dyrektorem Szkoły Podstawowej Nr 3 i nauczycielami klas początkowych celem ustalenia terminów spotkań	Wrzesień 2010	A.Pitura, A.Łój, J. Igras	
Wprowadzenie dzieci w tematykę szkolną		1. Wycieczka do Szkoły Podstawowej Nr 2, Nr 3- zapoznanie dzieci klas zerowych ze strukturą szkoły; sale, klasy, sale gimnastyczna, szatnia itd. 2. Odwiedziny w gabinecie pielęgniarki i stomatologa (poznanie pracy i wyposażenia gabinetów). 3. Zwiedzanie Szkoły Podstawowej Nr 3- spotkanie z wychowawcą i uczniami kl.I- oraz klasa integracyjną- eliminowanie leku, niepewności przed nieznanym.	Październik 2010, Czerwiec 2011	E.Baydak, D.Krzaczowska, M.Czapla, W.Knap, M.Borek, M.Koperwas, A.Łój, A.Pitura		
Przełamywanie barier psychicznych oraz lęków przed szkołą. Zaspokajanie potrzeb poznawczych		1. Czytanie literatury dziecięcej przez uczniów zaprzyjaźnionych klas. 2. Udział dzieci w zajęciach	Maj 2011	A.Łój,, M.ąkol, E.Baydak, R.Trynda		

Plan współpracy ze środowiskiem wynikający z tradycji przedszkola

<i>Lp.</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Termin realizacji</i>
1.	Spotkajmy się, poznamy się – razem będzie nam weselej.	Spotkanie inauguracyjne nowego roku szkolnego.	Dyrektor i nauczyciele w grupach.	31.08.2009r
2.	Piknik Jesienny pod hasłem „W świecie fantazji”	Zabawy i gry na placu zabaw z udziałem rodziców	J.Igras	IX 2010
3.	„Święto Pieczonego Ziemniaka- z jesienią na wesoło” – uroczystość plenerowa integrująca społeczność przedszkolną i lokalną.	Piknik na Siwej Dolinie.	T.Łasocha, R.Bartoszyk, W.Knap, D.Krzaczowska, R.Detko, M.Czapla, H.Skwarska, A.Łój, A.Pitura, M.Skulimowska, M.Borek, G.Raczkiewicz, R.Trynda	IX-X 2010
4.	Sprzątanie świata – „Pomagamy Ziemi codziennie”	Plac zabaw i teren przyległy	M.Koperwas, M.Chudyk, M.Kakol, D.Krzaczowska, M.Czapla	IX 2010
5.	„Uważaj na drodze”.	Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Policji	M.Borek, M. Zielińska	IX-X 2010
6.	Muzyczne Fantazje	Koncert w szkole muzycznej	M. Chudyk	X 2010
7.	Na pocztę	Wycieczka na pocztę.	M.Borek, J.Igras, M.Chudyk, W.Knap, M. Kąkol	X 2010
8.	Najbliższa mi Ojczyzna	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej	J.Igras, T.Łasocha, W.Knap	XI 2010
9.	„Cała Polska czyta dzieciom”	Czytanie przez uczniów w grupach	W.Knap, M.Czapla, T.Łasocha, R.Trynda	XI 2010
10.	„Czary-mary, wosku lanie co ma stać się niech się stanie”	Wróżby i zabawy andrzejkowe z udziałem rodziców i zaproszonych gości.	M.Koperwas, M.Chudyk, M.Czapla, M.Skulimowska, M.Kąkol, R.Bartoszyk, G,	XI 2010

			Raczkiewicz	
11.	„Dar małych serduszek”- Pomóż dzieciom przetrwać zimą	Udział w akcji charytatywnej	M.Zielińska, R.Trynda	XI 2010
12.	Pamiętajmy o zmarłych	Odwiedzanie miejsc nam bliskich – zapalenie znicza	J.Igras, M.Czapla	XI 2010
13.	W krainie Mikołaja	Spotkanie mikołajkowe, gry i zabawy z Mikołajem.	A-A.Kołodziej, W.Knap B-R.Detko, A.Pitura	XII 2010
14.	„Wigilijne spotkanie z pastorałką, kolędą”	Uroczystości w grupach, łamanie się opłatkiem, składanie życzeń	E.Baydak, M.Chudyk, D.Krzaczowska, A.Łój, M.Skulimowska, A.Pitura,, K.Wojciechowska, R.Trynda	XII 2010
15.	Żyj nam Babciu, Dziadku zdrowo	Uroczystość okazji Dnia Babci i Dziadka.	Wszystkie grupy	I 2011
16.	„Z bohaterami ulubionych książek na bal przedszkolny zdążam”	Karnawałowy bal przebierańców - zabawa karnawałowa z udziałem rodziców.	–budynek A -H.Skwarska, A.Kołodziej – budynek B –M.Borek, M.Zielińska	II 2011
17.	Zdążyć z pomocą	Udział w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy- cz. artystyczna	W.Knap, D.Krzaczowska	I 2011
18.	„Calineczka” na uroczystości powitania Wiosny	Powitanie wiosny -wspólna zabawa	budynek A-T.Łasocha, W.Knap budynek B –R.Bartoszyk, M.Skulimowska	III 2011
19.	„Alleluja – Jezus zmartwychwstał”	Uroczystość z udziałem rodziców i zaproszonych gości.	A.Pitura, A.Łój, M.Czapla	III 2011
20.	Dzień Służby Zdrowia	Spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia, złożenie życzeń	H.Skwarska, M.Czapla	IV 2011

21.	„I ja będę strażakiem”	Przeprowadzenie ewakuacji w przedszkolu	M.Sidorowicz	V 2011
22.	Dzień Strażaka	Wycieczka do Straży Pożarnej-złożenie życzeń i wręczenie kwiatka wykonanego przez dzieci	J.Igras, M.Chudyk, M.Skulimowska	4 maj 2011
23.	„Poczytaj mi....”	Udział w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom- część artystyczna	E.Baydak, J.Igras	V 2011
24.	Dzisiaj jest Dzień Mamy i Taty, więc do przedszkola ich zapraszamy!	Święto Rodzinne z okazji Dnia Mamy i Taty-- uroczystość w grupach	Nauczycielki wg planu pracy	V-VI 2011
25.	„Dni godności”	Udział w obchodach uroczystości	M.Koperwas	V 2011
26.	Dzień sportu i rekreacji	Sportowy Turniej Miast i Gmin	A.Kołodziej	V-VI 2011
27.	„Z dziećmi i dla dzieci”	Uroczystość z okazji Dnia Dziecka na placu zabaw -gry i zabawy -zabawa przy muzyce -pokaz samochodów -rodzice z niespodzianką dla dzieci w ramach przedsięwzięcia Dzieci-rodzicom, Rodzice Dzieciom	A.Kołodziej M.Zielińska, M.Czapla, T.Łasocha A.Pitura, R.Trynda	VI 2011
28.	„Cudze chwalicie, swego nie znacie”	Wycieczka turystyczno-krajoznawcza	Dyrektor i Rada Rodziców	V-VI 2011
29.	„Bezpieczne wakacje”	Spotkanie z policjantem i ratownikiem wodnym	A.Pitura, M.Zielińska	VI 2011
30.	„Do widzenia, Przedszkole!”	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2010/11 dla: - dzieci 6-letnich	M.Kakol, J. Igras	VI 2011

Zatwierdzono na posiedzeniu rady pedagogicznej dn.27.08.2010r.