

**Plan nadzoru pedagogicznego
sprawowanego przez dyrektora przedszkola**

na rok szkolny 2008/2009

**„Praca rozumna i wytrwała, która
nie myśli o zbieraniu owoców
w tydzień po posiewie,
przebija góry, nad przepaściami,
przerzuca mosty”**

Bolesław Prus

Zarządzenie Nr 9/2008
Dyrektora Przedszkola Samorządowego Nr 1
z dnia 27.08.2008 r
w sprawie ustalenia zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego na rok szkolny
2008/2009
w Przedszkolu Samorządowym Nr 1
w Tomaszowie Lubelskim ul. Chocimska 17

Na podstawie art. 39 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982r (Dz. U. z 2006r, Nr 97, poz.674), oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 1006r w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego a także kwalifikacji osób, który można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz.U. z 2006r Nr 235, poz. 1703), zarządzam się co następuje:

§ 1

1. Wprowadzam plan nadzoru pedagogicznego – załącznik nr 1.

§ 2

1. Traci moc Zarządzenie Nr 14/2007 Dyrektora Przedszkola Samorządowego Nr 1 z dnia 30.08.2007rr. w sprawie ustalenia zasad organizacji nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2007/2008 w Przedszkolu Samorządowym Nr 1 w Tomaszowie Lubelskim ul. Chocimska 17

§ 3

1.Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1.09.2008r.

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 9/2008
Dyrektora Przedszkola Samorządowego Nr 1 z dnia 30.08.2008r.

Spis treści:

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej

- 1.1. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- 1.2. Priorytety Lubelskiego Kuratora Oświaty
- 1.3. Priorytety i wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora

2. Organizacja i tryb sprawowania nadzoru o którym mowa w § 3 ust. 2 rozp. MEN z 15.XII. 2006r w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego.

3. Działalność diagnostyczno-oceniająca

- 3.1. Zakres badań wynikających z priorytetów oraz planu nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty
- 3.2. Zakres badań wynikających z wniosków ze sprawowanego w poprzednim roku szkolnym nadzoru pedagogicznego
- 3.3. Zakres działalności przedszkola podlegający kontroli pod względem przestrzegania przepisów prawa
- 3.4. Obszary działalności przedszkola podlegające diagnozie i ocenie
- 3.5. Plan hospitacji
- 3.6. Gromadzenie informacji o pracy nauczyciela niezbędnych do dokonania oceny ich pracy

4. Działalność wspomagająca

- 4.1. Szkolenia i narady
 - a) plan doskonalenia zewnętrznego
 - b) plan posiedzeń rady pedagogicznej
 - c) plan doksztalcania
- 4.2. Przekazywanie informacji o aktualnych problemach oświatowych i przepisach prawa dotyczących działalności przedszkola
- 4.3. Udział w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przedszkola, w szczególności przez udzielanie pomocy nauczycielom, inspirowanie ich do samodzielnej, innowacyjnej i twórczej działalności
- 4.4. Upowszechnianie i wdrażanie rozwiązań służących skutecznej realizacji zadań przedszkola, w szczególności poprzez promowanie przykładów dobrych praktyk
- 4.5. Inspirowanie i organizowanie współpracy między nauczycielami

5. Załączniki

- 6.1. Plan nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty- zał. Nr 2
- 6.2 Zestaw narzędzi diagnostycznych- zał. Nr 3

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej

1.1. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej

Podstawa prawna:

Art. 35 ust.2 pkt. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

1. Skuteczność realizacji podstawy programowej w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka

1.2. Priorytety Lubelskiego Kuratora Oświaty

Podstawa prawna:

Art. 31 pkt.1 i 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

1. Ralizacja zagadnień z podstawy programowej

1.3. Priorytety i wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)

2. Karta nauczyciela z 26 stycznia 1982 (Dz. U. z 2006r, Nr 97 ,poz. 674)

3. §7 rozporządzenie MEN z dn. 15 XII 2006r. (Dz.U. 2006r., Nr 235, poz. 1703) w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji...

1. W dalszym ciągu pozyskiwać rodziców do współpracy wg zasad i form ustalonych w § 10 ust. 1,2 Statutu

- urozmaicać zajęcia otwarte z rodzicami
- prowadzić pedagogizację rodziców,
- informować rodziców o sprawach przedszkola w kontaktach indywidualnych i poprzez stronę internetową, meila

2. Wspomagać nauczycieli w zakresie osiągnięcia wysokiej jakości pracy wg potrzeb i zdobywaniu wyższego stopnia awansu zawodowego:

- uczestniczyć w kursach doskonalących
- w ramach WDN analizować przykładowy nowatorski „program rozwoju nauczyciela” i przykładową dokumentację z odbytego stażu
- na bieżąco analizować podejmowane przez nauczycielki działania w celu niwelowania trudności w gromadzeniu dokumentacji oraz oceny skuteczności tych działań
- systematycznie wzbogacać biblioteczkę przedszkolną w literaturę metodyczną
- pomoc dyrektora w realizacji stażu min. finansowa

3. W dalszym ciągu organizować różnego rodzaju działania twórcze dla dzieci we współpracy z rówieśnikami, dziećmi z innych grup wiekowych oraz dorosłymi

- apele jedyneczki w przedszkolu
- teatryki i inscenizacje w środowisku – promocja osiągnięć dzieci
- praca indywidualna-wystawki
- konkursy międzygrupowe i międzyprzedszkolne, oraz środowiskowe-prace dzieci, protokoły
- kontynuacja pracy z dzieckiem zdolnym

4. Doskonalić i rozszerzać na zajęciach z dziećmi wiadomości dotyczące przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz treści zawartych w obowiązujących w przedszkolu regulaminach i kodeksach.

- analizować na posiedzeniu rady pedagogicznej, spotkaniach z rodzicami problemy wychowawcze i bezpieczny pobyt dziecka w przedszkolu, sposoby nagradzania dzieci
- prowadzić zajęcia zgodnie z potrzebami w grupie
- systematycznie monitorować program adaptacyjny w grupach rozpoczynających uczęszczanie do przedszkola
- przeprowadzić warsztaty z rodzicami – dziecko bezpieczne oraz kontynuacja metody dobrego startu(6- latki)
- współpracować z osobami i instytucjami kompetentnymi w sprawach bezpieczeństwa np. ośrodek pomocy rodzinie, policja, psycholog
- organizować dni otwarte dla osób chętnych z w/w osobami
- wykorzystywać do pracy dydaktycznej zgromadzone pomoce w bibliotece przedszkolnej,
- wzbogacać bazę dydaktyczną,
- wprowadzić techniki relaksacyjno – wyciszające, uspokajające,

Powyższe rozwiązania pozwolą wyeliminować bądź udoskonalić działalność przedszkola w w/w zakresie

2. Organizacja i tryb sprawowania nadzoru o którym mowa w § 3 ust. 2 rozp. MEN z 15.XII. 2006r w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego.

1. Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 33 ustawy, w szczególności przez działalność diagnostyczno-oceniającą i wspomagającą, w procesie planowej i systematycznej współpracy organów sprawujących nadzór pedagogiczny, organów prowadzących szkoły i placówki, dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli.

2. Działalność diagnostyczno -oceniająca obejmuje w szczególności:

1)systematyczne kontrolowanie przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola;

2)diagnozowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola;

3)ocenie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola w całości lub w wybranych zakresach, w szczególności określonych w art. 33 ust. 2 ustawy;

4)gromadzenie informacji o pracy nadzorowanych nauczycieli, niezbędnych do dokonywania oceny ich pracy.

3. Formami działalności diagnostyczno -oceniającej są: hospitacje oraz badania wybranych zakresów działalności dydaktycznej, wychowawczej opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

4. Formami działalności wspomagającej są w szczególności:

1) szkolenia i narady;

2) przekazywanie informacji o aktualnych problemach oświatowych i przepisach prawa dotyczących działalności szkół i placówek;

3) udział w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkół i placówek, w szczególności przez udzielanie pomocy nauczycielom, inspirowanie ich do samodzielnej, innowacyjnej i twórczej działalności oraz wskazywanie właściwego trybu postępowania w konkretnych sprawach;

4) upowszechnianie i wdrażanie rozwiązań służących skutecznej realizacji zadań szkół i placówek, w szczególności przez promowanie przykładów dobrych praktyk;

5) inspirowanie lub organizowanie współpracy między nauczycielami, szkołami, Placówkami;

5. Czynności związane z hospitacją

1)Hospitacja jest bezpośrednią obserwacją realizowania przez nauczycieli statutowych zadań przedszkola, w szczególności zajęć prowadzonych z dziećmi, a także czynności wice dyrektora

2) Celem hospitacji jest uzyskanie informacji do diagnozy lub oceny efektów pracy nauczycieli w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego oraz wykonywania innych zadań określonych w statucie przedszkola

3) Hospitacją obejmuje się całą jednostkę zajęć. Hospitujący nie może wprowadzać zmian dotyczących tematu lekcji lub innych zajęć i przyjętego przez nauczyciela toku postępowania.

4) Nie hospituje się zajęć, jeżeli obecność osób trzecich może zakłócić przebieg

pracy diagnostycznej lub terapeutycznej.

5) Hospitacje prowadzi dyrektor i wice dyrektor

6) Omówienie hospitacji powinno odbyć się w dniu jej przeprowadzenia, a w uzasadnionych przypadkach w terminie 3 dni roboczych po jej przeprowadzeniu.

6. Opracowywanie rocznego planu nadzoru

1) Dyrektor przedszkola opracowuje roczny plan nadzoru pedagogicznego, z którym zapoznaje radę pedagogiczną oraz radę rodziców do 15 września roku szkolnego

2) Roczny plan nadzoru powinien uwzględniać plan nadzoru przedstawiony przez organ sprawujący nadzór nad szkołą lub placówką, wyniki nadzoru z lat poprzednich oraz organizację roku szkolnego.

3) Roczny plan nadzoru powinien określać w szczególności:

a) zakres, szczegółową tematykę i organizację planowanych analiz i badań

b) plan hospitacji

c) tematykę szkoleń nauczycieli uwzględniających w szczególności wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku szkolnym;

d) inne informacje, uznane przez dyrektora szkoły za istotne.

4) Przed zakończeniem każdego roku szkolnego dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej i radzie rodziców informację o realizacji rocznego planu nadzoru, zawierającą w szczególności:

a) zakres wykonania planu nadzoru;

b) wnioski ze sprawowanego nadzoru, w tym w szczególności:

- wnioski z analizy poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów i wychowanków w odniesieniu do ich potencjału intelektualnego, wymagań edukacyjnych zawartych w podstawach programowych kształcenia oraz do 5 wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1-3 ustawy;

- ocenę sytuacji wychowawczej oraz stanu opieki nad uczniami i wychowankami;

c) decyzje i działania wynikające z wniosków ze sprawowanego nadzoru wraz z informacją o ich skutkach.

7. Działalność w zakresie zbierania informacji

1) Dyrektor przedszkola co roku zbiera informacje dla potrzeb sprawowanego nadzoru pedagogicznego, które podyktowane są potrzebami przedszkola. Informacje powyższe pozyskiwane są poprzez:

- wstępną diagnozę przeprowadzoną wśród nauczycieli i rodziców, która dostarczyła niepokojącej bądź niewystarczającej informacji zwrotnej na temat metod pracy z dziećmi (rozmowy indywidualne)

- analizę protokołów rady pedagogicznej zawierającej informacje dotyczące oceny badań wybranych zakresów działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

- zorganizowanie posiedzenia rady pedagogicznej, na którym nauczyciele wypowiedzą się, co powinno być przedmiotem badań w danym roku w tym diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci
- analizowanie dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela
- analizę wyników nadzoru pedagogicznego

8. Rada pedagogiczna co roku wg grafiku posiedzeń rady pedagogicznej czerwiec - sierpień dokonuje wyboru obszaru badań oraz opracowuje zagadnienia do planu pracy

Czynności dyrektora

Badania przeprowadza dyrektor, z-ca dyrektora wg opracowanego planu.

Celem badania jest : diagnozowanie – obszar dydaktyczny, ocenianie – obszar wychowanie i opieka i kontrolowanie działalności przedszkola pod względem przestrzegania przepisów prawa.

Działalność diagnostyczno-oceniająca:

-zakres badań wynikających z priorytetów oraz planu nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty

-zakres badań wynikający z wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola w poprzednim roku szkolnym, przeprowadza się w oparciu o analizę dokumentacji i ankietę. Wyniki to:

strona słaba: - w zakresie... to 0- do 69% badanych

strona mocna: - w zakresie....to od 70 – 100% badanych

Badanie przeprowadzane jest za pomocą narzędzi diagnostycznych – wzory w załączniku nr 1

-zakres działalności przedszkola podlegający kontroli pod względem przestrzegania przepisów prawa, przeprowadza się w oparciu analizę dokumentów i ankietę.

Czynności związane z **kontrolą** zakończone są sformułowaniem wniosków.

Przyjmuje się następujący sposób ustalanie uwag i zaleceń:

1) nauczyciele przestrzegają obowiązujące przepisy w zakresie.....

2) nauczyciele częściowo przestrzegają obowiązujące przepisy w zakresie.....

3) nauczyciele nie przestrzegają obowiązujących przepisów w zakresie.....

Badanie przeprowadzane jest za pomocą narzędzi diagnostycznych – wzory w załączniku Nr 1

-zakres badań poziomu osiągnięć edukacyjnych dzieci

Czynności związane z **diagnozą** obejmują obszar -dydaktyka, wyniki wyznacza strona słaba i mocna przedszkola.

Strona słaba: - w zakresie... to 0- do 69% badanych

Strona mocna: - w zakresie....to od 70 – 100% badanych

Badanie przeprowadzane jest za pomocą narzędzi diagnostycznych – wzory w załączniku Nr 1

Czynności związane z **oceną** obejmują obszar – wychowanie i opieka. Jedną z form badania jest opracowanie ankiet dla wszystkich zainteresowanych stron, mających wykazać słabe i silne strony szkoły i umożliwić podjęcie stosownych działań, zmierzających do poprawy istniejącej sytuacji. Wszystkie ankiety powinny charakteryzować się takim samym sposobem klasyfikowania wyników, co pozwoli na ich wzajemne porównywanie. Wszystkie zamieszczone ankiety są oceniane według takiej samej skali ocen.

Proponowana skalę ocen:

1. – zdecydowanie nie
2. – raczej nie
3. – trudno powiedzieć
4. – raczej tak
5. – zdecydowanie tak

Analiza obszaru wychowanie

Proponuję, aby dokonać oceny w następujący sposób: program wychowawczy przedszkola, udział w konkursach i uroczystościach

-procent wyliczyć od ogólnej liczby punktów możliwych do osiągnięcia. 100% to maksymalna liczba punktów.

Analiza obszaru opieka-przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa podczas pracy z dzieckiem

Proponuję, aby dokonać oceny w następujący sposób: przyprowadzanie i odbieranie dziecka, pobyt dziecka na placu zabaw, pomoc psychologiczna

-procent wyliczyć od ogólnej liczby punktów możliwych do osiągnięcia. 100% to maksymalna liczba punktów.

Ocena

Przedstawiony powyżej system ankiet posiada jedną wspólną cechę - ten sam sposób oceniania. Kryterium oceny pracy przedszkola:

Należy ustalić wartość średnią uzyskanych procentów ze wszystkich przeprowadzonych ankiet.

Jakość pracy przedszkola określić na podstawie poniższej skali ocen:

0-40% - przedszkole bardzo złe

41%-50% - przedszkole złe

51%-60% - przedszkole przeciętne

61%-70% - przedszkole dość dobre

71%-90% - przedszkole dobre

91%-97% - przedszkole bardzo dobre

98%-100% - przedszkole doskonałe

Powyższe wnioski dyrektor przedstawia na posiedzeniu rady pedagogicznej wg harmonogramu posiedzeń.

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci

1)Czynności związane ze zbieraniem informacji o osiągnięciach dzieci dokonuje dyrektor, z-ca dyrektora i powołane zespoły nauczycielskie składające się z nauczycieli grup wiekowych- 3-4 latki, 5 latki i 6 latki. Dyrektor powołuje przewodniczącego każdej grupy wiekowej

2)Analizy danych uzyskanych w procesie badania ; osiągnięć edukacyjnych dzieci dokonuje przewodniczący zespołu powołany przez dyrektora w każdej grupie wiekowej przy współudziale zespołu nauczycielskiego ,

3) Dyrektor jest odpowiedzialny za przeprowadzenie badań wynikających z planu nadzoru i przedstawienie wyników i wniosków radzie rodziców.

4)Wszystkie narzędzia badawcze opracowywane przez nauczycieli są akceptowane przez dyrektora (nie mogą być stosowane na żywo przez każdego nauczyciela),

PROCEDURA BADANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH DZIECI przez nauczycieli

UCZESTNICZY:

Dzieci przedszkolne z wszystkich grup

1. Ustalenie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w miesiącu sierpniu obszarów i wskaźników mierzenia jakości dotyczących diagnozowania osiągnięć edukacyjnych dzieci.

2. Opracowanie przez nauczycielki rocznego planu diagnozowania osiągnięć edukacyjnych dzieci oraz kryteria oceny pracy dzieci w poszczególnych grupach wiekowych w miesiącu lipcu - sierpniu.

Strona : -słaba to 0- do 69% badanych

- mocna to od 70 – 100% badanych

3. Przedstawienie przez liderów grup wypracowanych planów badań na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w miesiącu sierpniu i włącznie go przez dyrektora do planu nadzoru pedagogicznego.

4. Przygotowanie indywidualnych narzędzi badawczych przez nauczycieli dostosowanych do grup wiekowych (test).

5. Przedstawienie narzędzi badawczych przez nauczycieli Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu wg harmonogramu posiedzeń i dopuszczenie ich do realizacji przez dyrektora przedszkola.

6. Badanie osiągnięć dzieci przez nauczycieli w poszczególnych grupach zgodnie z terminarzem badań. W przypadku słabej strony badanego zadania dokonujemy ponownego badania tym samym narzędziem tej samej grupy badanej w okresie 2 miesięcy od dnia ostatniego badania.

7. Przygotowanie przez nauczycieli wzoru formularzy do imiennego zestawienia z przeprowadzonych badań we wszystkich grupach wiekowych i przekazanie liderom do przedstawienia Radzie Pedagogicznej – wg grafiku posiedzeń RP.

8. Przedstawienie przez liderów wzoru formularza do całościowego zestawienia wyników badań wg grup wiekowych z uwzględnieniem wniosków do pracy, na posiedzeniu Rady Pedagogicznej wg grafiku posiedzeń.

9. Analiza przez nauczycieli osiągnięć dzieci wg grup wiekowych w miesiącu maju

– określenie ilościowe i procentowe

– mocne i słabe strony

z wykorzystaniem formularzy wskazanych w punkcie 7.

10. Całościowe zestawienie wyników badań przez liderów w poszczególnych grupach wiekowych i przedstawienie na posiedzeniu RP w miesiącu maju-czerwcu – wg pkt. 8

11. Przekazanie wniosków – informowanie rodziców na zebraniach grupowych lub w formie pisemnej dla każdego rodzica w miesiącu czerwcu

PRZEWODNICZĄCY ZESPOŁÓW

1. Bartoszyk Renata - 6 latki
2. Detko Renata - 5 latki
3. Krzaczowska Danuta - 4 latki,
4. Skulimowska Marzena - 3 latki

Dokumentowanie badań

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru o pracy przedszkola są formułowane w formie pisemnej i przekazywane nauczycielom na posiedzeniu rady pedagogicznej, na zebraniach rodziców.

Informacje powyższe umieszczane są w protokole posiedzeń rady pedagogicznej.

Prowadzenie badań

Badanie dotyczy nauczycieli. Odpowiedzialność za zapoznanie nauczycieli z przedmiotem oraz procedurą badania spoczywa na dyrektorze przedszkola. Badanie przebiega według terminów w planu nadzoru i trwa w czasie uzgodnionym z nauczycielem w godzinach pracy lub po południu.

Przewiduje się następujący tryb prowadzenia ww. czynności:

1. Zawiadomienie nauczyciela o badaniu w formie ustnej lub sam nauczyciel zaprasza dyrektora zgodnie z terminem określonym w planie
2. Badanie za pomocą narzędzi wybranych z Zestawu narzędzi diagnostycznych opracowanych przez dyrektora obowiązujących w przedszkolu.
3. Udokumentowanie badania w odpowiednim dokumencie (arkusz hospitacji, badań).
4. Wydanie zaleceń, uwag i wniosków następuje w formie pisemnej (w odpowiednim miejscu w narzędziu badawczym)– w przypadku ich stwierdzenia – w tym samym dniu po przeprowadzonym badaniu.
5. Badanie przez nauczycieli dziełu – Diagnoza osiągnięć edukacyjnych z planu mierzenia i przedstawienie przez lidera zespołu wyników na lutowym i majowo – czerwcowym posiedzeniu rady pedagogicznej
6. Badanie na terenie placówki:
 - przeprowadzone jest przy pomocy narzędzi diagnostycznych wybranych z Zestawu narzędzi diagnostycznych – załącznik Nr 1
6. Uwagi, wnioski, zalecenia zamieszcza się w arkuszu badań i przedstawia się je w tym samym dniu po omówieniu badania.
7. O zapoznaniu i przyjęciu informacji o odbytym badaniu decyduje podpis badanego
8. Po przeprowadzonym badaniu sporządza się arkusz badań, który jest podpisywany przez badanych.

Zasady opracowywania i zastosowania technik i narzędzi diagnostycznych

Wybrane metody i techniki badań w pedagogice wg T. Piecha:

1. Metoda badawcza jest zespołem działań podjętych przez badacza w celu dojścia do określonego efektu. Podstawowymi metodami wykorzystywanymi w mierzeniu jest obserwacja, badanie sondażowe, analiza dokumentów

Technika badań wynika z przyjętej metody badań i jest czynnością jednorodną pozwalającą uzyskać informacje, opinie, fakty

a) metody zbierania informacji o jakości pracy przedszkola

- analiza dokumentacji
- obserwacja
- test

Wspomnianym metodom przyporządkowane są określone techniki i narzędzia badawcze

Lp.	Metoda	Technika	Przykładowe narzędzia
1.	Obserwacja	Obserwacja zajęć nauczyciela (hospitacja diagnozująca), Obserwacja zajęć nauczyciela hospitowanych przez dyrektora i rozmowy pohospitacyjnej (hospitacja dor.-dorsk.) Obserwacja zebrań z rodzicami i uroczystości Obserwacja estetyki i wystroju przedszkola	Arkusze obserwacji Arkusze hospitacji Arkusze hospitacji Arkusze przeglądu
2.	Badanie sondażowe	Wywiad za pomocą formularza Rozmowa	Formularz Protokół posiedzenia rady pedagogicznej
3.	Analiza dokumentów	Analiza treści dokumentów	Arkusze analizy
4.	Ankietowanie	Ankieta	Arkusze ankiety
5.	Test	Karta pracy	Arkusze karty pracy

Technika – ankieta

Za pomocą arkusza ankiety, który wypełniają pracownicy, rodzice. Następnie na podstawie analizy dyrektor wypracowuje wnioski – mocne i słabe strony badanego wskaźnika. Badanie za pomocą arkusza ankiety przeprowadzają też nauczycielki w grupach jeśli wynika to z planu mierzenia, dokonują analizy, opracowują mocne i

słabe strony badanego zadania i lider przedstawia wyniki na posiedzeniu majowoczerwcowym rady pedagogicznej.

Technika – obserwacja zajęć nauczyciela

Dyrektor obserwuje zajęcie po przeanalizowaniu dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela w danym oddziale. Obserwacja jest uzupełnieniem informacji w zakresie badanego obszaru. Celem jej jest diagnoza jakości działań nauczyciela w zakresie realizacji celów określonych zajęć.

Technika – analiza treści dokumentów za pomocą arkusza badań dokumentów

Analiza treści dokumentów i materiałów dokonywana przez dyrektora służy gromadzeniu informacji o badanym problemie w zakresie standardów podlegających wewnętrznemu mierzeniu. Na podstawie analizy dyrektor wprowadza wnioski, które winny być zweryfikowane z informacjami uzyskanymi z obserwacji, wywiady, rozmowy

Używane narzędzia do zbierania informacji w poszczególnych grupach będą opracowane w zespołach nauczycielskich i przedstawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej wg terminarza posiedzeń w celu zatwierdzenia przez dyrektora.

PROBLEMATYKA HOSPITACJI

Celem hospitacji jest uzyskanie informacji do diagnozy lub oceny efektów pracy nauczycieli w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego oraz wykonywania innych zadań określonych w statucie przedszkola. Dyrektor przeprowadza hospitację w celu zdiagnozowania umiejętności, postaw, sposobu pracy dzieci i nauczycieli oraz rozpoznawania ich potrzeb.

Zasięg hospitacji.

1. Wszystkie formy zajęć z uczniami, pracy z rodzicami.
2. Zajęcia wszystkich nauczycieli.

Rodzaje hospitacji.

- Hospitacja kontrolno-oceniająca:
obserwacja połączona z dokonaniem oceny pracy nauczyciela. Oceniającym obserwatorem jest dyrektor, wicedyrektor. Formalną ocenę pracy nauczyciela formułuje się na podstawie obserwacji zajęć przeprowadzonych przez ocenianego.
- Hospitacja doradczo-doskonaląca / głównie nauczyciele stażyści/:
obserwacja warsztatu pracy nauczyciela, sposobu planowania pracy, konstrukcji lekcji, wykorzystania środków dydaktycznych, indywidualizacji nauczania, motywowania uczniów do nauki, właściwego oceniania itp. Jej celem jest diagnoza mocnych i słabych stron pracy nauczyciela i pomoc w doskonaleniu umiejętności metodycznych obserwowanego nauczyciela. Obserwatorem jest dyrektor, bądź jego zastępcy.
- Hospitacja diagnozująca:

obserwacja uczniów, ich wiedzy, umiejętności i postaw. Jest to hospitacja, która służy obserwacji aktywności (zachowań) uczniów na zajęciu, spowodowanych określonymi działaniami nauczyciela. Dokonywana jest przez dyrektora lub jego zastępcę. Termin hospitacji diagnozującej proponuje nauczyciel przynajmniej na tydzień przed hospitacją, który uważa, że jego dzieci są gotowi do zaprezentowania swoich osiągnięć(umiejętności)

- Hospitacja zajęć innych niż lekcje
- wg harmonogramu imprez i uroczystości oraz na zaproszenie nauczycieli.

Etapy procesu hospitacyjnego - czynności podejmowane przez uczestników procesu

I. Dyrektor szkoły

A. Planowanie hospitacji

Dyrektor na każdy rok szkolny opracowuje i przedstawia radzie pedagogicznej:

1. Problematykę, cele i zadania hospitacji.
2. Harmonogram hospitacji, który uwzględnia każdego nauczyciela - co najmniej 1 raz w ciągu roku szkolnego, a nauczycieli stażystów i kontraktowych wg odrębnych przepisów. Harmonogram uwzględnia wszystkie formy zajęć prowadzonych przez nauczycieli tj.:
 - a. zajęcia
 - b. zebrania z rodzicami,
 - c. wycieczki
 - d. uroczystości i imprezy.

B. Przygotowanie hospitacji:

1. Przed hospitacją osoba hospitująca zapoznaje się z:
 - a. programem nauczania i jego zgodności z podstawą programową;
 - b. planem miesięcznym;
 - c. wynikami pracy nauczyciela (dzienniki lekcyjne, prace uczniów, karty obserwacji dziecka);
2. Rozmowa przedhospitacyjna odbywa się na 1 - 3 dni przed hospitacją i uwzględnia niżej przedstawione zagadnienia:
 - a. ogólną charakterystykę grupy, problemy dydaktyczno-wychowawcze
 - b. stosowany program nauczania i plan miesięczny
 - c. planowany temat obserwowanej zajęcia
 - d. cele zajęcia: ogólne dla nauczyciela i operacyjne
 - e. planowane metody i formy przeprowadzenia lekcji.
3. Hospitacja.

1. Bezpośrednia obserwacja zajęć, bez ingerencji w zaplanowany temat i tok zajęć hospitacyjnych.
2. Zachowanie taktu, poszanowania godności nauczyciela.
3. Odnotowanie faktu hospitacji w dzienniku lekcji - zajęć.
4. Rozmowa pohospitacyjna (do trzech dni po hospitacji).
Ocena zajęć hospitującego oraz wspólna analiza z nauczycielem w zakresie:
 - dobór tematu
 - organizacji zajęcia
 - metod nauczania, wychowania, opieki i innych norm
 - realizacja programu (nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki)
 - zastosowanie środków dydaktycznych
 - aktywizacja intelektualna, emocjonalna i praktyczna dzieci
 - urządzenia Sali
 - współpracy z rodzicami

II. Nauczyciel hospitowany

1. Nauczyciel, który według harmonogramu ma planowaną hospitację , zgłasza się na początku wyznaczonego miesiąca do osoby hospitującej w celu uzgodnienia dokładnego terminu hospitacji i rozmowy przedhospitacyjnej.
2. Zapis punktu nie dotyczy nauczycieli, którym zaproponowano w harmonogramie hospitację diagnozującą.
3. Na rozmowę przedhospitacyjną nauczyciel przychodzi z kompletem dokumentów, o których jest mowa w punkcie I.B.1.
4. Po przeprowadzonym zajęciu uzgadnia z hospitującym termin rozmowy pohospitacyjnej.
5. Podczas rozmowy pohospitacyjnej nauczyciel dokonuje samooceny zajęcia, tj.
 - a. ustosunkowuje się do wykonania ostatnich zaleceń;
 - b. analizuje przygotowanie się do zajęć;
 - c. ustosunkowuje się do przebiegu i wyników zajęć;
 - d. ocenia stopień osiągnięcia celów i swoją rolę na zajęciu
 - e. analizuje dostrzeżone sukcesy, a także niedociągnięcia, błędy, trudności, niepowodzenia, określa ich przyczyny
6. Po rozmowie ustala z hospitującym treść zapisów , jakie znajdą się w arkuszu obserwacji zajęć w dziale wnioski,zalecenia i ustala dalsze działania zmierzające do korygowania błędów.
7. Zalecenia wymienione w arkuszu realizuje w możliwie najkrótszym czasie lub terminie określonym przez hospitującego.

Termin i sposób opracowania informacji o realizacji planu nadzoru

Lider zespołu przedstawia na posiedzeniu rady pedagogicznej informacje z zakresu badań poziomu osiągnięć edukacyjnych dzieci.

Dyrektor przedstawia na tym samym posiedzeniu rady pedagogicznej informacje z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego. **Wymienione informacje przedstawiane są na zebraniach z rodzicami przez dyrektora lub nauczyciela.**

Niniejsza organizacja obowiązuje w przedszkolu od roku szkolnego 2008/2009.

Źródła informacji:

- Wyniki nadzoru pedagogicznego z lat poprzednich:
 - wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - ocena sytuacji wychowawczej
 - wnioski pohospitacyjne
- Wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych (zespoły, komisje),
- Wnioski, postulaty rady rodziców,
- Dokumentacja szkolna,
- Wyniki i wnioski z przeprowadzanych badań wewnętrznych
- Inne informacje dotyczące szkoły.

3.Działalność diagnostyczno-oceniająca

3.1. Zakres badań wynikających z priorytetów oraz planu nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty

Zakres	Szczegółowa tematyka	Technika	Narzędzia	Termin	Osoba odpowiedzialna	Grupa badana	Termin i forma przedstawiania wyników
1. Skuteczność realizacji podstawy programowej w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka	1.Rodzice znają prawa i bez trudu uzyskują o nich informacje	Ankieta 2	Arkusz ankiety	IV 2009	M.Piasecka	Rodzice	VI 2009, „Informacje ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego”
	2.Dzieci znają swoje prawa i obowiązki	Wywiad 3	Formularz	IV 2009	M.Piasecka	5-6 latki	
	3.Nauczyciele realizują podstawę programową	An. dok. 4	Arkusz an. dok.	IV 2009	M.Piasecka	Wszyscy nauczyciele	

3.2. Zakres badań wynikających z wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku szkolnym

Zakres	Szczegółowa tematyka	Technika	Narzędzia	Termin	Osoba odpowiedzialna	Grupa badana	Termin i forma przedstawiania wyników
Pozyskiwanie rodziców do współpracy wg zasad i form ustalonych w § 10 ust. 1,2 Statutu	<p>1.Urozmaicanie zajęć otwartych z rodzicami „Tu jest moje miejsce, tu jest mój dom”</p> <p>2.Prowadzenie pedagogizacji rodziców,</p> <p>3.Informowanie rodziców o sprawach przedszkola w kontaktach indywidualnych i poprzez stronę internetową, meila</p>	Ankieta 5	Arkusze ankiety	V 2009	M.Piasecka	Rodzice	VI 2008 „Informacje ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego”
Wspomaganie nauczycieli w zakresie osiągnięcia wysokiej jakości pracy wg potrzeb i zdobywaniu wyższego stopnia awansu zawodowego	<p>1.Uczestniczenie w kursach doskonalących</p> <p>2.Analizowanie programów rozwoju nauczyciela i przykładową dokumentację z odbywanego stażu</p> <p>3.Podejmowane przez</p>	Ankieta 6	Arkusze ankiety	IV 2009	M.Piasecka	A.Łój, A.Pitura, R.Detko, M.Czapla	

	<p>nauczycielki działania w celu niwelowania trudności w gromadzeniu dokumentacji oraz oceny skuteczności tych działań</p> <p>4.Korzystanie z literatury metodycznej zakupionej do biblioteki przedszkolnej</p> <p>5.Pomoc dyrektora w realizacji stażu na kolejne stopnie awansu zawodowego</p>					
<p>Doskonalenie i rozszerzanie na zajęciach z dziećmi wiadomości dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz treści zawartych w obowiązujących w przedszkolu regulaminach i kodeksach.</p>	<p>1.Analizowanie na posiedzeniu rady pedagogicznej, spotkaniach z rodzicami problemów wychowawczych i bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu, sposoby nagradzania dzieci</p> <p>2.Prowadzenie zajęć zgodnie z potrzebami w grupie</p> <p>3.Systematyczne monitorowanie realizacji</p>	Ankieta 7	Arkusze ankiety	IV 2009	M.Piasecka	Rodzice

	<p>treści programu adaptacyjnego w grupach rozpoczynających uczęszczanie do przedszkola</p> <p>4.Przeprowadzenie warsztatów z rodzicami – Bezpieczny przedszkolak oraz kontynuacja metody dobrego startu(6- latki)</p> <p>5.Współpraca z osobami i instytucjami kompetentnymi w sprawach bezpieczeństwa np. ośrodek pomocy rodzinie, policja, psycholog</p> <p>6.Organizowanie dni otwartych dla osób chętnych z w/w osobami</p> <p>7.Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej zgromadzonych pomocy w bibliotece przedszkolnej,</p> <p>8.Wzbogacanie bazy</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	dydaktycznej, 9.Wprowadzanie techniki relaksacyjno – wyciszającej, uspokajającej						
--	---	--	--	--	--	--	--

3.3. Zakres działalności przedszkola podlegający kontroli pod względem przestrzegania przepisów prawa

Zakres	Szczegółowa tematyka	Technika	Narzędzia	Termin	Osoba odpowiedzialna	Grupa badana	Termin i forma przedstawiania wyników
Upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka wśród rodziców	1.Zapoznano rodziców na zebraniach z zapisem w Statucie dotyczącymi praw dziecka 2.Inne formy informujące o prawach dziecka	Analiza dokumentów 8	Arkusze analizy dok.	I 2009	M.Piasecka	Wszyscy naucz.	VI 2009 „Informacja o sprawowanym nadzorze pedagogicznym przez dyrektora
Wdrażanie programów	1.Programy opracowane przez nauczycieli wdrażane						

gwarantujących nauczanie powiązane z wychowaniem oraz rozwijanie zainteresowań dziecka	w pracy z dzieckiem uwzględniają zdolności, zainteresowania oraz potrzeby dzieci					
Prowadzenie przez nauczyciela dokumentacji zgodnie z przepisami	<p>1. Systematyczne i prawidłowe dokumentowanie wyników obserwacji dziecka</p> <p>2. Wywiązywanie się z terminów oddawania dzienników zajęć do kontroli.</p> <p>3. Prawidłowe wpisy do dziennika: -zajęcia dodatkowe -zajęcia korekcyjnych -frekwencja -zajęcia dzienne-sposoby realizacji -częstotliwość wyjść na wycieczki, spacerów wg zapisów w dziennikach zajęć</p> <p>4. Terminowe pisanie</p>	Analiza dokumentów 9	Arkusze analizy dok.	II 2009	M.Piasecka	Wszyscy naucz.

	<p>tygodniowych planów pracy</p> <p>-treści programowe</p> <p>-sposoby realizacji</p> <p>-ewaluacja</p> <p>5.Prawidłowe dokumentowanie zebrań z rodzicami i pedagogizacja</p>						
Wykonywanie zadań bieżących dotyczących działalności przedszkola	<p>1.Lustracja sal zajęć i innych pomieszczeń pod kątem bezpieczeństwa, funkcjonalności i estetyki- zagospodarowanie przestrzeni, dekoracje, aktualne gazetki i ekspozycje</p> <p>2.Obszewacja przestrzegania przez nauczyciela procedur dotyczących bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu</p> <p>3.Monitorowanie przez nauczycieli współpracy z rodzicami</p>	<p>Obserwacja 10</p> <p>Ankieta 11</p>	<p>Arkusze przeglądu</p> <p>Arkusze ankiety</p>	<p>II 2009</p> <p>III 2009</p>	<p>M.Piasecka</p> <p>M.Piasecka</p>	<p>Naucz. gr. 5-6 latków</p> <p>Rodzice</p>	

3.4. Obszary działalności przedszkola podlegające diagnozie i ocenie

Obszar działalności- dydaktyka (diagnoza)							
Zakres	Szczegółowa tematyka	Technika	Narzędzia	Termin	Osoba odpowiedzialna	Grupa badana	Termin i forma przedstawiania wyników
Badanie osiągnięć edukacyjnych dzieci	Efekty pracy dziecka na podstawie diagnozy wstępnej i końcowej	Analiza kart obserwacji dziecka	Arkusze analizy dokumentów z wykresu	V 2009	M.Piasecka	5-latki, 6-latki	VI 2009 „Informacja o sprawowanym nadzorze pedagogicznym przez dyrektora
	Plan badań w grupach opracowany przez liderów			do 15.09	M.Skulimowska, R.Trynda, H.Skwarska, D.Krzaczkowska	Wszystkie grupy	
	Badania w grupach w zakresie: pojęć z edukacji matematycznej	test	Arkusze karty pracy	wg planów	Nauczyciele	3-6 latki	
Efektywne wykorzystanie czasu pracy przeznaczonego na zajęcia edukacyjne	1.Nauczyciele systematycznie przygotowują się do zajęć edukacyjnych, przestrzegają ramowego rozkładu dnia i właściwych proporcji między poszczególnymi rodzajami aktywności 2.Nauczyciele rozpoznają potrzeby o możliwości edukacyjne dzieci	Ankieta 12	Arkusze ankiety	IV 2009	M.Piasecka	Wszyscy naucz.	

	3.Nauczyciele organizują proces dydaktyczny w oparciu o informacje od rodziców, wyniki obserwacji i zalecenia specjalistów						
	4.Nauczyciele organizują zajęcia indywidualne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dziecka	Wywiad 13	Arkusze wywiadu	III 2009	H.Skwarska, J.Igras, R.Bartoszyk	Dzieci	
	5.Nauczyciele promują (eksponują) osiągnięcia dzieci	11					
Badanie osiągnięć edukacyjnych dzieci niepełnosprawnych	1.Nauczyciele organizują pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uzdolnionych oraz z dysfunkcjami rozwojowymi	Ankieta 14	Arkusze ankiety	III 2009	M.Piasecka	M.Lewko	
Organizowanie różnego rodzaju działań twórczych dla dzieci we współpracy z rówieśnikami,	1.Apele jedyneczki w przedszkolu 2.Teatrzyki i inscenizacje w środowisku – promocja	Ankieta 15	Arkusze ankiety	IV 2009	M.Piasecka	Wszyscy naucz.	

dziećmi z innych grup wiekowych oraz dorosłymi	osiągnięć dzieci 3.Praca indywidualna-wystawki 4.Analiza konkursów „Lepszy star od malucha”, „Mała i duża ojczyzna” 5.Udział dzieci w konkursach międzygrupowych i międzyprzedszkolnych, oraz środowiskowych-prace dzieci, protokoły 6.Kontynuacja pracy z dzieckiem zdolnym						
Obszar działalności- wychowanie (ocena)							
Zakres	Szczegółowa tematyka	Technika	Narzędzia	Termin	Osoba odpowiedzialna	Grupa badana	Termin i forma przedstawiania wyników
Rozpoznawanie problemów wychowawczych – uwzględnianie ich w realizacji zadań	1.Ocena realizacji programów pod kątem wychowania 2.Ocena realizacji	Ankieta 16	Arkusze ankiet	III 2009	M.Piasecka	Rodzice	VI 2009 „Informacja o sprawowanym nadzorze pedagogicznym

wychowawczych i profilaktycznych	programów własnych pod kątem działań profilaktycznych uwzględniając wychowanie społeczno-moralne, zdrowotne, promocję zachowania szacunku dla innych, funkcjonowanie w grupie						przez dyrektora
----------------------------------	---	--	--	--	--	--	-----------------

Obszar działalności- opieka (ocena)

Zakres	Szczegółowa tematyka	Technika	Narzędzia	Termin	Osoba odpowiedzialna	Grupa badana	Termin i forma przedstawiania wyników
Zapewnienie zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu dziecka w przedszkolu	1.Zbadanie, czy warunki pracy i nauki w przedszkolu są zgodne z przepisami-sposoby -instrukcje postępowania, obsługi urządzeń są dostępne, znane i przestrzegane -drogi ewakuacyjne, sprzęt gaśniczy jest oznakowany i znany dzieciom -wyposażenie pomieszczeń i ogrodu spełnia wymagania bhp	Ankieta 17	Arkusz ankiety	III 2009	M.Piasecka	Wszyscy nauczyciele	VI 2008 „Informacja o sprawowanym nadzorze pedagogicznym przez dyrektora
	2.Zbadanie, czy podczas pobytu w przedszkolu						

	<p>dzieci mają zapewniona opiekę: -przedszkole zapewnia odpowiednią liczbę nauczycieli i pracowników pomocniczych -pracownicy przestrzegają obowiązku zapewnienia ciągłego nadzoru nad dziećmi powierzonym im opiece -na bieżąco organizowane są zastępstwa za nieobecnych pracowników -nauczyciele informują rodziców o niepokojącym stanie zdrowia lub zachowania dziecka</p>						
	<p>3.Zbadanie, czy w przedszkolu dzieci uczą się zasad bezpiecznego zachowania, rozpoznawania zagrożeń i zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>Wywiad 18</p>	<p>Arkusz wywiadu</p>	<p>XII 2008</p>	<p>R.Detko, M.Kąkol,</p>	<p>Dzieci</p>	

	-jaki jest ich poziom wiedzy w tym zakresie				
--	---	--	--	--	--

3.5 Plan hospitacji

Tematyka hospitowanych zajęć:

Diagnostująca załącznik nr 19

1. Cel - Organizacja zajęć indywidualnych w oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci, ich zainteresowań, zdolności i problemów
2. Cel - Diagnoza efektów programu wychowawczego

Doradczo-doskonałająca załącznik nr 20

1. Cel- Stosowanie w pracy z dziećmi wiedzy i umiejętności zdobytych w procesie doskonalenia zawodowego

Kontrolno-oceniająca załącznik nr 21

1. Cel- Realizacja podstawy programowej, umiejętności metodyczne, stosowane środki dydaktyczne, indywidualne podejście do dziecka

Zajęcia otwarte dla rodziców lub uroczystości z udziałem rodziców załącznik nr 22 oraz zebranie z rodzicami załącznik nr 23

1. Promocja osiągnięć dzieci i nauczycieli

	Nazwisko i imię nauczyciela	Hospitujący	Termin	Typ hospitacji
1.	Czapla Małgorzata	M.Piasecka	XI 2008	Doradczo-doskonałająca
2.	Pitura Anna	M.Piasecka	I 2009	Diagnostująca
3.	Trynda Renata	M.Piasecka	I 2009	Diagnostująca
4.	Wojciechowska Katarzyna	M.Piasecka	II 2009	Diagnostująca
5.	Skulimowska Marzenia	M.Piasecka	III 2009	Diagnostująca

6.	Skwarska Halina	M.Piasecka	I 2009	Diagnostująca
7.	Krzaczowska Danuta	M.Piasecka	I 2009	Diagnostująca
8.	Łasocha Teresa	M.Sidorowicz	I 2009	Diagnostująca
9.	Sidorowicz Małgorzata	M.Piasecka	III 2009	Hospitacja-hospitacji załącznik nr 24
10.	Baydak Elżbieta	M.Sidorowicz	XII 2008	Uroczystość
11.	Detko Renata	M.Sidorowicz	II 2009	Diagnostująca
12.	Borek Magda	M.Piasecka	XI 2008	Doradczo-doskonalaca
13.	Knap Wiesława	M.Piasecka	XII 2008	Diagnostująca
14.	Lewko Monika	M.Piasecka	XI 2008	Diagnostująca
15.	Chudyk Maria	M.Sidorowicz	XI2008	Diagnostująca
16.	Kąkol Maria	M.Sidorowicz	XI 2009	Zebrańie z rodzicami
17.	Igras Jolanta	M.Sidorowicz	IV 2009	Diagnostująca
18.	Łój Anna	M.Piasecka	IV 2009	Diagnostująca
19.	Raczkiewicz Gabriela	M.Piasecka	V 2009	Uroczystość
20.	Bartoszyk Renata	M.Piasecka	I 2009	Zebrańie z rodzicami
21.	Kołodziej Alicja	M.Piasecka	V-VI 2009	Uroczystość
22.	Zielińska Magda	M.Piasecka	XII 2008	Diagnostująca

3.6. Gromadzenie informacji o pracy nadzorowanych nauczycieli, niezbędnych do oceny ich pracy

Rozporządzenie MEN z dnia 2 XI 2000r (Dz. U. 200/98/1066, 2001/131/1459) w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego. Dyrektor przedszkola dokonuje oceny pracy nauczyciela w oparciu o regulamin oceny pracy nauczyciela (opracowany i przyjęty przez radę pedagogiczną), uwzględniając w szczególności:

- sporządzenie planu nauczycieli do oceny, nauczycieli z awansu zawodowego
- realizowanie planów obowiązujących w przedszkolu

- prowadzenie hospitacji oceniającej oraz jej dokumentowanie, bieżąca obserwacja pracy nauczyciela, obserwacja przygotowywanych uroczystości
- gromadzenie dokumentacji samooceny nauczycieli -karty samooceny
- pozyskiwanie od rodziców informacji o pracy nauczycieli-ankiety lub rozmowy indywidualne
- podejmowanie przez nauczycieli z ich własnej inicjatywy działań na rzecz przedszkola
- wypełnianie arkuszy samooceny pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej
- nadzór nad realizacją zadań planów rozwoju zawodowego nauczycieli w okresie odbywania stażu oraz nad pracą opiekuna stażu
- gromadzenie odpisów dyplomów i innych dokumentów potwierdzających osiągnięcia nauczycieli
- aktywność nauczyciela w doskonaleniu zawodowym-zaświadczenie, dzielenie się doświadczeniami
- kontrola dokumentacji pedagogicznej, lustracje sal zajęć
- analiza półrocznych i rocznych sprawozdań z realizacji planu pracy przedszkola
- dokonanie oceny pracy nauczyciela
- założenie segregatora dla każdego nauczyciel

1.Zestawienie ukończonych form doskonalenia i doksztalcania

2.Informacje o pracy nauczyciela gromadzone w teczkach – 03131 od 1-21

- zaświadczenie, dyplomy, podziękowania

- ciekawe scenariusze prowadzonych zajęć i uroczystości

- arkusze samooceny

- materiały prezentowane na zebraniach i kursach

- napisane programy

- recenzje i opinie nauczycieli i rodziców

- sponsoring

3.Arkusze hospitacji i wnioski do pracy – teczka 09132

4.Rozwój zawodowy nauczyciela – teczka 1121

Kierowanie rozwojem zawodowym nauczycieli. Awans zawodowy.

<i>Zadania dla dyrektora</i>	<i>Termin</i>	<i>Nauczyciele, których zadanie dotyczy</i>
Przyjęcie wniosków nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego, rozpoczęcie stażu	IX	
Przydzielenie opiekunów stażu	IX	
Zatwierdzenie planów rozwoju zawodowego nauczycieli odbywających staż	IX	
Obserwowanie i omówienie zajęć i innych zadań realizowanych przez nauczycieli zgodnie z ich planem rozwoju zawodowego	Zgodnie z planem rozwoju zawodowego	
Ocena dorobku zawodowego nauczycieli za okres stażu	VI	
Powołanie komisji kwalifikacyjnej dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela kontraktowego	VI	
Udział w pracach komisji kwalifikacyjnej	VI – VIII	Dyrektor
Nadanie stopnia awansu zawodowego nauczycielowi stażyście na stopień nauczyciela kontraktowego	VI-VII	

4.Działalność wspomagająca

Podstawa prawna

1. Podstawą do tworzenia wewnętrznego systemu doskonalenia nauczycieli, w tym tworzenia wieloletniego planu doskonalenia, stanowią:

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r.Nr 97, poz. 674, z późn. zm.), art. 70a,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002r w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów trybu przyznawania tych wniosków (Dz. U. z 2002r Nr 46, poz. 430)
- Ustawa z 7.IX 1991r o systemie oświaty (Dz. U. 2004r., Nr 256, poz. 2572)
- Rozporządzenie MEN z dnia 15 grudnia 2006 w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2006r., Nr 235, poz. 1703)

Wspomaganie nauczycieli:

- udzielanie pomocy nauczycielom w wykonywaniu ich zadań wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczych
 - okresowe rozmowy z nauczycielami nt. sytuacji wychowawczych w grupie
 - inspirowanie, koordynowanie i organizowanie współpracy między nauczycielami, placówkami oświatowymi, szkołami wyższymi, organem sprawującym nadzór pedagogiczny i organem prowadzącym
 - hospitacje doradczo-doskonalące, zajęcia koleżeńskie
 - analiza postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych
 - udział w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w szczególności poprzez udzielenie pomocy oraz inspirowanie do samodzielnej, innowacyjnej i twórczej działalności oraz wskazywanie właściwego trybu postępowania w konkretnych przypadkach
 - koordynowanie pracy nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego
- Inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych i twórczego interpretowania treści programowych
 - zapoznawanie na bieżąco z pojawiającymi się przepisami i procedurami wdrażania innowacji , programów autorskich
 - zakup literatury dotyczącej przedmiotu
- Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli
 - stworzenie bazy danych dotyczących kwalifikacji i form doskonalenia nauczycieli

- rozpoznanie potrzeb szkoły w zakresie doskonalenia zgodnie z programem rozwoju placówki i indywidualnymi planami rozwoju nauczycieli
- dostarczanie informacji o możliwościach doskonalenia zawodowego
- zapewnienie doradztwa i pomocy metodycznej
- zapewnienie dostępu do literatury pedagogicznej
- upowszechnianie i wdrażanie skutecznych rozwiązań, służących realizacji przyjętych zadań i osiągnięciu zamierzonych celów, upowszechnianie przykładów dobrej praktyki
- wykorzystanie i upowszechnianie procedur postępowania przy stopniach awansu zawodowego do kierowania doskonaleniem zawodowym
- ułatwianie nauczycielom podjęcia doskonalenia przez odpowiednią organizację zajęć i przydział obowiązków
- dofinansowanie doskonalenia zawodowego zgodnie z wewnętrznym regulaminem
- zapewnienie opieki nauczycielom w okresie odbywania stażu w drodze awansu zawodowego
- zapewnienie nauczycielom bieżącej informacji o aktualnych problemach oświatowych i przepisach
 - omawianie wybranych zagadnień na radach pedagogicznych
 - bieżące informowanie o pojawiających uregulowaniach prawnych

Elementy wspomaganie nauczycieli:

1. Plan doskonalenia i kształcenia nauczycieli na lata 2003-2007 o dofinansowanie do studiów w ramach posiadanych środków i zgodnie z potrzebami przedszkola
2. Plan doskonalenia zewnętrznego- dofinansowanie do kursów i warsztatów w ramach posiadanych środków i zgodnie z potrzebami przedszkola
3. Zapewnianie rozwoju zawodowego nauczycieli –lista nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy, zatwierdzanie programów rozwoju – teczka 1121
 - a) wykaz nauczycieli dyplomowanych
4. Jasność w przydzielaniu i ocenianiu realizacji zadań wykonywanych przez nauczycieli na rzecz przedszkola i środowiska – ocena pracy wg KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELI
5. Powołanie zespołów nauczycieli do opracowywania materiałów obowiązujących w przedszkolu
6. Korzystanie z wewnętrznych form doskonalenia i kształcenia (posiedzenia rady pedagogicznej)

7. Ustalanie wniosków z hospitacji –teczka 09132
8. Pomoc w organizacji i prowadzeniu zajęć otwartych i zajęć koleżeńskich, uroczystości dla środowiska
9. Konsultacje i doradztwo indywidualne
10. Opracowanie systemu motywacyjnego (materialny : nagrody, dodatek motywacyjny – teczka 1120
niematerialny : pochwała lub podziękowanie ustne indywidualne lub na posiedzeniu rady pedagogicznej , dyplomy)
11. Inspirowanie nauczycieli do opracowywania programów do pracy z dziećmi wynikających z potrzeb – teczka 43134
12. Upowszechnianie informacji, materiałów i ciekawej literatury
13. Promowanie ciekawych rozwiązań w pracy z dzieckiem- posiedzenie rady pedagogicznej i zebrania z rodzicami
14. Organizowanie zebrań dyskusyjnych z udziałem rodziców, władz lokalnych i instytucji wspomagających
15. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń pomiędzy przedszkolami i instytucjami wspomagającymi
16. Ustalanie i wdrażanie przedszkolnych standardów jakości pracy przedszkola
17. Plan działalności wspomagającej (doksztalcanie i doskonalenie)
18. Doskonalenie umiejętności dokonywania analizy i oceny w dydaktyce – szkolenie rady pedag.
19. Wymiana dobrych doświadczeń między nauczycielami - wykorzystanie kącików zainteresowań w pracy z dziećmi
20. Wymiana dobrych doświadczeń między nauczycielami – prezentacja ciekawych form zajęć Plastycznych
21. Wymiana dobrych doświadczeń między nauczycielami – organizacja współpracy z rodzicami

4.1. Szkolenia i narady

a) plan doskonalenia zewnętrznego

Wynika :

1. z oczekiwań i potrzeb nauczycieli
2. koncepcji pracy wychowawczo – dydaktycznej
3. z bieżących potrzeb przedszkola

L.p	Nazwa formy doskonalenia	Instytucja organizująca	Termin	Nazwisko i imię nauczyciela	Koszt kształcenia	Liczba godz.
-----	--------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------	-------------------	--------------

1.	Realizacja nowej podstawy programowej	Centrum Rozwoju Dziecka Lublin	25.10 2008	M.Sidorowicz	70 zł	
2.	Realizacja treści podstawy programowej	LSCDN Zamość	25.09 2008	M.Sidorowicz		4
3.	Szkolenia z zakresu nadzoru pedagogicznego	Delegatura Zamość	IX/08	M. Piasecka, M.Sidorowicz	-	4
4.	Inspiracje plastyczne wg pór roku	Przedszkole Samorządowe Nr 5	XII 2008	R.Detko, R.Trynda, T.Łasocha	270zł	3
5.	Czepion-system wspierania zdolnego przedszkolaka	Centrum Rozwoju Dziecka Lublin	XII 2008 i I/2009	M.Sidorowicz, E.Baydak,	60 zł	6
6.	Nadzór pedagogiczny	Delegatura Zamość	II 2009	M.Piasecka	-	4
7.	Organizowanie efektywnej współpracy z rodzicami	LSCDN Zamość	III 2009	M.Zielińska, M.Borek	6 zł	6
8.	Układy rytmiczne dla dzieci w wieku przedszkolnym	Centrum Rozwoju Dziecka Lublin	I 2009	K.Wojciechowska,	60 zł	6
9.	Rozwój zawodowy i awans nauczyciela mianowanego	LSCDN Zamość		R.Detko	6 zł	6

b)plan posiedzeń rady pedagogicznej

Termin	Typ posiedzeń	Zadania	Osoba odpowiedzialna
VIII/2007	Organizacyjne	1.Przdstawienie informacji wynikających z bieżących przepisów prawa:	Dyrektor

		<p>-„Świadomość prawna nauczycieli” zreferowanie nowych zarządzeń władz oświatowych</p> <p>-przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego Lubelskiego Kuratora Oświaty</p> <p>- przypomnienie podstawowych przepisów dotyczących bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu</p> <p>-„Ewaluacja czy rewolucja w edukacji najmłodszych-refleksje z III debaty z cyklu –Bez barier</p> <p>-„Niektóre ważne problemy w edukacji dzieci” D.Waloszek</p> <p>2.Organizacja pracy w nowym roku szkolnym:</p> <p>a) zaopiniowanie tygodniowego rozkładu zajęć</p> <p>b) przydział dodatkowych czynności wykonywanych w ramach wynagrodzenia zasadniczego</p> <p>3.Opracowanie Misji, Wizji , 5-letniego programu rozwoju przedszkola oraz planu pracy na rok 2008-2009</p> <p>4.Zatwierdzenie planu pracy na rok 2008/2009r</p> <p>5.Uzupełnienie i zatwierdzenie przedszkolnego zestawu programów o nowe grupy wiekowe</p> <p>6.Zatwierdzenie planu posiedzeń rady pedagogicznej</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>
--	--	---	---

		<p>7.Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego dyrektora</p> <p>8.Przydział dzieci do grup wg zapisu w Statucie</p> <p>9.Informacje o stanie przeprowadzonych remontów</p> <p>10.Modyfikowanie procedury pobytu w przedszkolu</p> <p>11.Ustalenie organizacji doskonalenia zawodowego</p> <p>12.Sprawy różne:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Przedstawianie propozycji zajęć dodatkowych dla dzieci -Przedstawienie propozycji Karty obserwacji dziecka wg wybranych programów i przyjęcie do realizacji -Przeprowadzenie zebrań z rodzicami 3- 7.09 wg opracowanej procedury -Omówić pobyt dziecka na powietrzu -Przypomnienie wypracowanych zapisów w dziennikach (określić wiedzę jaka powinny zdobyć i umiejętności jakie powinny nabyć dzieci) i tygodniowych planach pracy z dzieckiem oraz systematycznego sposobu dokumentowania pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach (nowi nauczyciele) -Omówienie przebiegu uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego 29.08.2008 w nowej strukturze 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>
--	--	---	--

		<p>-Informacje dla rodziców ; analiza „Wyprawki przedszkolnej”, ocena zaproponowanych programów i książek, analiza szczegółowego rozkładu dnia pracy dziecka, zapoznanie z planem pracy przedszkola,</p> <p>-opracowanie programu dla 3-latka „Adaptacja dziecka do warunków przedszkola”</p> <p>-przedstawienie programu ekologicznego w sesji jesiennej finansowanego ze środków unijnych</p> <p>-przyjęcie do realizacji programu ekologicznego</p>	
X/2007	Organizacyjne i szkoleniowe	<p>1.Podsumowanie wyników obserwacji dzieci w poszczególnych oddziałach ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 6 – letnich</p> <p>- ustalenie kierunków pracy w grupach</p> <p>- typowanie dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>2.Opracowanie narzędzi badawczych – I półrocze</p> <p>3.Opracowanie planu działania w sytuacjach kryzysowych</p> <p>4.Zapoznanie z opracowaniem D. Waloszek „Zabawa jako stan istnienia dziecka”</p> <p>5. Zgłaszanie wniosków do poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Liderzy</p> <p>Nauczyciele M.Borek</p> <p>Nauczyciele</p>
II/2008	Plenarne	<p>1.Podsumowanie pracy wychowawczo – dydaktycznej w I półroczu - Arkusz ewaluacyjny: programu</p>	Nauczyciele

		<p>wychowawczego, adaptacyjnego, gimnastyki korekcyjnej, dzieci niepełnosprawnych, napisanych przez nauczycieli i ministerialnych pod kątem zgodności z podstawą programową, zainteresowań, zdolności i możliwości rozwojowych dzieci, efektów pracy z komputerem, realizacji zadań dotyczących praw dziecka – poprzez różne metody i formy pracy</p> <p>-Ocena pracy przez poszczególne nauczycielki:</p> <p>*obserwacja dziecka i jej wyniki</p> <p>*zdrowie i bezpieczeństwo dzieci, trudności w grupie, pomoc materialna</p> <p>*współpraca z rodzicami i środowiskiem, tematyka przeprowadzonych zebrań w grupie i zajęć otwartych dla rodziców / data, grupa i przez kogo ? / , (załącznik nr 1)</p> <p>-przedstawienie wyników z badań dzieci</p> <p>-Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności przedszkola - art. 40 Ustawy o Systemie Oświaty</p> <p>-Analiza stanu bezpieczeństwa dzieci</p> <p>2. Opracowanie narzędzi badawczych II półrocze</p>	<p>Liderzy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele Nauczyciele</p>
--	--	--	---

		<p>3. Ewaluacja programów przedszkolnych, metod pracy z dzieckiem</p> <p>4. Przedstawienie sprawozdania z przeprowadzonych zajęć dodatkowych, konkursów</p>	Nauczyciele
VI 2008		<p>1. Podsumowanie całorocznej pracy placówki ;</p> <p>- Arkusz ewaluacyjny: programu wychowawczego, adaptacyjnego, gimnastyki korekcyjnej, dzieci niepełnosprawnych, napisanych przez nauczycieli i ministerialnych pod kątem zgodności z podstawą programową, zainteresowań, zdolności i możliwości rozwojowych dzieci, efektów pracy z komputerem, realizacji zadań dotyczących praw dziecka – poprzez różne metody i formy pracy</p> <p>- Ocena pracy przez poszczególne nauczycielki:</p> <p>* obserwacja dziecka i jej wyniki</p> <p>* zdrowie i bezpieczeństwo dzieci, trudności w grupie, pomoc materialna</p> <p>* współpraca z rodzicami i środowiskiem, tematyka przeprowadzonych zebrań w grupie i zajęć otwartych dla rodziców / data, grupa i przez kogo ? / , (załącznik nr 1)</p>	Nauczyciele

		<p>-przedstawienie wyników z badań dzieci</p> <p>-Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności przedszkola - art. 40 Ustawy o Systemie Oświaty</p> <p>-Analiza stanu bezpieczeństwa dzieci</p> <p>-analiza i ewaluowanie programów pod kątem osiągnięć i trudności dzieci, stan przygotowania sześciolatków do rozpoczęcia nauki w szkole</p> <p>-własne refleksje nauczycieli poszczególnych grup na temat własnej pracy - ewaluacja</p> <p>-opracowanie zadań do planu pracy przedszkola- wybranie zespołów</p> <p>-modyfikacja programów napisanych przez nauczycieli</p> <p>2.Ustalenie organizacji pracy w nowym roku szkolnym- przydział dodatkowych czynności w ramach wynagrodzenia zasadniczego</p> <p>3.Analiza obowiązującej dokumentacji: plan doskonalenia zawodowego, zapisyienne w dziennikach, tygodniowe plany pracy, karty obserwacji dzieci, materiały do pracy z dzieckiem zdolnym lub z problemami edukacyjnymi</p>	<p>Liderzy Dyrektor</p> <p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>
--	--	--	--

		4. Ustalenie przedszkolnego zestawu programu	Dyrektor/nauczyciele
--	--	--	----------------------

Zatwierdzono na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 27.08.2008r

c)plan doksztalcania od 2003r

Założenia

1. Analiza kwalifikacji zatrudnionych nauczycieli oraz rozpoznanie ich potrzeb i oczekiwań
2. Potrzeby kadrowe przedszkola wynikające z analizy kwalifikacji nauczycieli – brak nauczycieli wykwalifikowanych do pracy w grupie integracyjnej

Lp.	Podwyższanie kwalifikacji zawodowych	Nazwisko i imię	Uczelnia	Kierunek Specjalność	Rok rozpoczęcia i zakończenia doksztalcania	Koszt Kształcenia / rok /	Uwagi
1.	Studia podyplomowe	Sidorowicz Małgorzata	Uniwersytet Rzeszowski	Oligofrenopedagogika	1.09.2003 -30.05.2004	2400zł	zrealizowane
2.	Studia licencjackie	Krzaczkowska Danuta	UMCS Lublin	Pedagogika przedszkola	1.09.2003 - do 31.05.2005r	2800 zł	zrealizowane
3.	Studia magisterskie	Baydak Elżbieta	Akademia Świętokrzyska w Kielcach	Pedagogika, Zintegrowana pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną	1.09.2002 do 30.05.2004r	2400 zł	zrealizowane
4.	Studia magisterskie	Łasocho Teresa	Wyższa Szkoła	Zintegrowana edukacja	1.09.2005- 30.05.2007r		zrealizowano

			Pedagogiczna TWP w Warszawie	wczesnoszkolna			
5.	Studia magisterskie	Pitura Anna	Akademia Świętokrzyska w Kielcach	Pedagogika, Zintegrowana pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną	1.09.2002 do 30.05.2004r	2400 zł	zrealizowane
6.	Studia magisterskie	Bartoszyk Renata	Akademia Świętokrzyska w Kielcach	Pedagogika, Zintegrowana pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną	1.09.2002 do 30.05.2004r	2400 zł	zrealizowane
7.	Studia magisterskie	Piasecka Maria	Akademia Świętokrzyska w Kielcach	Pedagogika, Zintegrowana pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną	1.09.2002 do 30.05.2004r	2400 zł	zrealizowane
8.	Studia licencjackie	Chudyk Maria	UMCS Lublin	Pedagogika przedszkolna	1.09.2002 -do 31.03.2004	1300 zł	zrealizowane
9.	Studia licencjackie	Igras Jolanta	UMCS Lublin	Pedagogika przedszkolna	1.09.2002 -do 31.03.2005	2800 zł	zrealizowane
10.	Studia	Kąkol Maria	UMCS	Pedagogika	1.09.2003	2800 zł	zrealizowane

	licencjackie		Lublin	przedszkola	-do 31.03.2005r		
11.	Studia licencjackie	Łasocha Teresa	UMCS Lublin	Pedagogika przedszkola	1.09.2003 -do 31.03.2005r	2800 zł	zrealizowane
12.	Studia magisterskie	Skulimowska Marzena	Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP w Warszawie	Wczesnoszkolna edukacja zintegrowana	1.09.2003 – 30.05.2005r	2700 zł	zrealizowane
13.	Studia magisterskie	Skwarka Halina	Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP w Warszawie	Wczesnoszkolna edukacja zintegrowana	1.09.2003 – 30.05.2005r	2700 zł	zrealizowane
14.	Studia magisterskie	Krzaczkowska Danuta	Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP w Warszawie	Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna	1.09.2005- 30.05.2007r		w realizacji
15.	Studia podyplomowe	Sidorowicz Małgorzata	WSZA Zamość	Pedagogika przedszkola	1.09.2004 do 2005 / 3 semestry/	3200 zł	zrealizowano
16.	Studia podyplomowe	Czapla Małgorzata		Pedagogika przedszkola	1.09.2005 do 2007 / 3 semestry/		zrealizowano
17.	Studia magisterskie	Trynda Renata	UMCS Lublin	Pedagogika ogólna	4 semestry		w realizacji

18.							

4.2.Przekazywanie informacji o aktualnych problemach oświatowych i przepisach prawa dotyczących działalności przedszkola

Przekazywanie powyższych informacji następuje na posiedzeniach rady pedagogicznej zgodnie z harmonogramem posiedzeń lub bieżących potrzeb w rozmowach indywidualnych /konsultacje/

Ocena stopnia realizacji planu pracy przedszkola

1 Sprawozdanie i ocena wykonania zadań rocznego planu pracy przedszkola- I 2009/VI 2009

Informacja o realizacji planu nadzoru

1 Przedstawienie ogólnych wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego- I 2009/VI 2009

2.Przedstawienie radzie pedagogicznej i radzie rodziców informacji o realizacji planu nadzoru, zawierającej:

1) zadania planu nadzoru i zakres ich wykonania,

2) wnioski ze sprawowania nadzoru, a w szczególności:

wnioski z analizy poziomu osiągnięć edukacyjnych dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych i wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej,

ocenę sytuacji wychowawczej oraz stanu opieki nad wychowankami,

3) podjęte działania wynikające z wniosków ze sprawowania nadzoru pedagogicznego wraz z informacją o ich skutkach-VI 2009

4.3.Udział w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przedszkola, w szczególności przez udzielanie pomocy nauczycielom, inspirowanie ich do samodzielnej, innowacyjnej i twórczej działalności

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	OPIS		
		TERMIN	UWAGI
Omawianie nowych przepisów prawa oświatowego	Na posiedzeniach rady pedagogicznej	W MIERĘ POTRZEB	
Przegląd przedszkola- omawianie estetyki spożywania posiłków	Z-ca dyrektora	wg planu badania	
Opracowanie planu pracy przedszkola	Nauczyciele w zespołach	Sierpień	
Kreowanie wizerunku przedszkola	We współpracy z nauczycielami i rodzicami	Na bieżąco	
Wdrażanie dokumentów wypracowanych w przedszkolu, (program wychowawczy, regulaminy oraz ich ewaluacja)	Posiedzenia rady pedagogicznej, bieżące kontrole	Na bieżąco	
Udzielanie pomocy w opracowywaniu programów, planów tygodniowych	Konsultacje, opiniowanie rady pedagogicznej i dopuszczenie do użytku	Na bieżąco	
W dalszym ciągu uwzględnić potrzeby młodej kadry oraz potrzeby nauczycieli realizujących staże zawodowe: - systematycznie analizować	Konsultacje indywidualne	Wg potrzeb	

podejmowane przez nauczycielki działania w celu niwelowania trudności w gromadzeniu dokumentacji oraz oceny skuteczności tych działań .			
Akceptacja potrzeb nauczycieli w zakresie wybranych szkoleń realizowanych przez ośrodki metodyczne	Dotyczy chętnych nauczycieli	Na bieżąco	
Umożliwienie nauczycielom studiów magisterskich i podyplomowych oraz do języków obcych	Zgodnie z potrzebami przedszkola i jego rozwojem	Wrzesień, październik	
Akceptacja wniosków nauczycieli o dofinansowanie studiów	Zgodnie z programem rozwoju przedszkola	Wrzesień, październik	
Przydzielenie opiekunów stażu nauczycielom stażystom i kontraktowym	Dotyczy nauczycieli stażystów i kontraktowych	W miarę potrzeb	
Omawianie hospitacji diagnozującej	Nauczyciele mianowani i dyplomowani		
Omawianie hospitacji doradczo-doskonającej	Nauczyciele kontraktowi, stażyści	W miarę potrzeb i wynikająca z planu hospitacji	
Omawianie hospitacji kontrolno- oceniającej	Nauczyciele oceniani	W miarę potrzeb i wynikająca z planu hospitacji	
Udzielanie instruktażu poszczególnym	Wg potrzeb nauczycieli lub sytuacji wynikających ze	Na bieżąco	

nauczycielom w zakresie prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania	sprawowanego nadzoru		
Organizowanie zajęć koleżeńskich w ramach dzielenia się doświadczeniami, prezentacji przez nauczycieli przykładowych scenariuszy zajęć	Wg grafiku posiedzeń rady pedagogicznej lub bieżących potrzeb	Rok szkolny	
Powołanie zespołów i liderów do opracowania dokumentów obowiązujących w przedszkolu – analiza	Powołane grupy	Sierpień, wrzesień, luty	
Pomoc w opracowywaniu scenariuszy zajęć, analiz na posiedzenie rady pedagogicznej	Kontakty indywidualne	Wg potrzeb	
Ustalanie przebiegu uroczystości	Kontakty indywidualne		
Omawianie ciekawych artykułów z czasopism metodycznych	Posiedzenie rady pedagogicznej	Wg planu posiedzeń	
Organizowanie wewnątrzprzedszkolnego szkolenia nauczycieli	Przy współpracy nauczycieli	Wg potrzeb szkoleń	
Zatwierdzanie do realizacji programów opracowanych	Posiedzenie rady pedagogicznej	Wg potrzeb	

przez nauczycieli ze zwróceniem uwagi na ich jakość merytoryczną w zakresie: konstrukcji, ustalenia zadań i sposobów ich realizacji, formułowania celów szczegółowych			
Dokonanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu	Zgodnie z obowiązującymi przepisami	Wg procedur	
Udzielanie instruktażu młodym nauczycielom	Kontakty indywidualne	wg potrzeb	
Informacja o sprawowanym nadzorze pedagogicznym	Opracowany w oparciu w zebrane wnioski	Czerwiec	

4.4.Upowszechnianie i wdrażanie rozwiązań służących skutecznej realizacji zadań przedszkola, w szczególności poprzez promowanie przykładów dobrych praktyk

ZESPOŁY NAUCZYCIELI DO OPRACOWYWANIA OBOWIĄZUJĄCYCH DOKUMENTÓW

Nazwa opracowywanego dokumentu	Przewodniczący zespołu	Nauczyciele wchodzący w skład zespołu	Termin realizacji
1. Analiza pracy wychowawczo-dydaktycznej za I i II półrocze	M.Sidorowicz M.Piasecka	E.Baydak M.Sidorowicz	VIII-XI 2008
2.Opracowanie „Informatora jedyński”	Wg planu WDN	Wg planu WDN	Wg planu WDN
3.Modyfikacja arkuszy obserwacji zgodnie z			

<p>obowiązującym programem: -3 latki -4 latki -5 latki -6 latki</p>	<p>M.Skulimowska A.Pitura R.Detko R.Bartoszyk</p>	<p>M.Chudyk A.Łój M.Kąkol H.Skwarska</p>	<p>VIII-IX 2008</p>
<p>4.Opracowanie narzędzi badawczych dla 3 latków 4 latków 5 latków 6 latków</p>	<p>Skulimowska Marzena Krzaczkowska Danuta Detko Renata Bartoszyk Renata</p>	<p>M.Chudyk A.Pitura M.Kakol J. Igras</p>	<p>VIII-X 2008</p>
<p>5.Zespoły do opracowania a)Zadań do planu pracy przedszkola: - poszerzenie oferty programowej przedszkola o programy autorskie, innowacje pedagogiczne i opracowania własne -kształtowanie pozytywnych postaw, charakterów dzieci -ekologia „Przedszkole przyjazne środowisku” -współpraca z rodzicami drogą do sukcesu -promocja pozytywnego</p>	<p>Nauczyciele w wyznaczonych grupach</p>		<p>VIII 2008</p>

wizerunku przedszkola w środowisku -plan współpracy ze środowiskiem wynikający z tradycji przedszkola			
b)Załączniki: -Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną -Współpraca ze szkołą -Program apeli „Jedneczki” -Współpraca ze środowiskiem wynikająca z tradycji przedszkola (harmonogram uroczystości i konkursów)	M.Lewko R.Bartoszyk M.Piasecka Nauczyciele w wyznaczonych grupach		IX 2008 IX 2008 VIII 2008 VIII 2008
6.Opracowanie programu ekologicznego	M.Skulimowska		VIII 2008
7.Opracowanie regulaminu: -pobytu na placu zabaw -uroczystości tj. apele, uroczystości na placu, uroczystości w budynku i TDK	T.Łasocha, W.Knap R.Detko, A.Pitura, M.Zielińska		X 2008
8.Inne materiały do opracowania – dyrektor powołuje zespoły wg potrzeb	Wg potrzeb		

4.5. Inspirowanie i organizowanie współpracy między nauczycielami

PLAN DOSKONALENIA WEWNĘTRZNEGO
wynika z potrzeb przedszkola i nauczycieli

LIDER - M.Sidorowicz

Lp.	Zakres tematyki	Forma	Termin	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
1.	<p>1. Wyszukanie ciekawych artykułów o placówkach oświatowych z innych krajów Unii Europejskiej celem poznania i poszerzenia wiadomości na temat form i metod pracy stosowanych w pracy wychowawczo - dydaktycznej.</p> <p>2.Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji podstawy programowej –realizacja praw człowieka</p> <p>3.Planowanie pracy wychowawczo- dydaktyczno-opiekuńczej -analiza wypracowanych dokumentów: zapisy w dziennikach, planach miesięcznych, praca z dzieckiem potrzebującym pomocy.</p> <p>4.Projekt „Informatora jedynaczki” X-XI</p> <p>5. Metody pracy z dzieckiem autystycznym- przedstawienie problemu</p>	<p>Dyskusja</p> <p>Dyskusja</p> <p>Dyskusja</p> <p>Dyskusja</p>	X/2007	<p>M.Sidorowicz</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>M.Zielińska</p> <p>M.Lewko</p>	
2.	<p>1.Warsztaty rodzinne „Bożenarodzeniowe świączniki”</p> <p>2. Projekt „Informatora Jedynki”XII-I-II</p> <p>3.”Świadomość prawna nauczyciela”</p>	Warsztaty	XI/2008	<p>R.Detko,R.Trynda, T.Łasocha</p> <p>M.Borek Dyrektor</p>	

3.	<p>1.Seminarium przy herbatce wspólne z rodzicami a)Spotkanie z psychologiem na temat: Niebezpieczne ścieżki ciekawości dziecka-unikanie zagrożeń w przedszkolu b)dyskusja rodziców na temat napotykaných problemów wychowawczych (zrealizować w grupach wiekowych od listopada do lutego) 2. Zaprezentowanie jednego scenariusza zajęć dla poszczególnych grup wiekowych dotyczącego edukacji europejskiej z uwzględnieniem kształtowania świadomej przynależności do narodu i własnego kraju - rozumienie znaczenia barw narodowych i godła państwowego, znajomość hymnu narodowego. 3. Projekt „Informatora Jedyńki” III-IV V-VI 4.Dzielenie się doświadczeniami zdobytymi na kursach szkoleniach</p>	Seminarium	III/2009	M.Sidorowicz M.Chudyk M.Skulimowska Wg kursów	
----	--	------------	----------	--	--

6. Załączniki

Plan nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty- zał. Nr 2

Zestaw narzędzi diagnostycznych- zał. Nr 3

Załącznik nr 2 kuratorium