



**KONCEPCJA PRACY
I ROZWOJU
Przedszkola Samorządowego Nr 1
im. Jana Brzechwy
w Tomaszowie Lubelskim
na lata 2018–2023**

**„Moje przedszkole to mój drugi dom, bo stawia na mnie,
na moje szczęśliwe dzieciństwo i na mój wszechstronny rozwój”.**

Koncepcja Pracy Przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.),
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611),
- Statut Przedszkola.

„Dokąd zmierzamy?”-nasze przedszkole otwarte na potrzeby dzieci, rodziców i środowiska

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Określa ona jako główny cel edukacji przedszkolnej – wspomaganie rozwoju dziecka we wszystkich sferach rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego, społecznego zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi.

Aktualnie realizowana i wypracowana przez radę pedagogiczną koncepcja pracy przedszkola podkreśla znaczenie bezpiecznych warunków do wspólnej zabawy i nauki naszych dzieci. Jako cel nadrzędny wyznacza wspieranie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami oraz osiągnięcie stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Przedszkole pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Promuje zachowania przyjazne środowisku, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także uczy odróżniania dobra od zła.

Niniejsza koncepcja pracy na kolejne lata zakłada kontynuację przyjętych kierunków poszerzonych o nowe priorytety. Skłaniamy się ku modelowi przedszkola środowiskowego i promującego nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne. Chcemy stworzyć optymalne warunki rozwoju dla wszystkich dzieci w atmosferze partnerskiej współpracy z rodzicami.

Koncepcja zawiera takie kierunki działania, które będą rozwijały i poszerzały mocne strony przedszkola, a w miarę możliwości likwidowały słabe strony jej funkcjonowania.

SŁABE STRONY PRZEDSZKOLA

1. Realizacja programów i projektów dotowanych przez fundacje i organizacje pozarządowe,
2. Pozyskiwanie funduszy zakup tablic interaktywnych i pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
3. Brak sali gimnastycznej w budynku A utrudniający realizację zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego,
4. Wyposażenie wg wymogów sali z dziećmi niepełnosprawnymi,
5. Wymiana szafek w szatni-budynku B,
6. Doposażenie przedszkola w aparaty fotograficzne- co najmniej dwa na budynek (zakup 1 aparatu fotograficznego),
7. Brak drukarki kolorowej-wydruk dyplomów,
8. Wymiana drzwi wejściowych do sal,
9. Zakup dywanów do sal zajęć.

MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA

1. Wysoki poziom przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole potwierdzony badaniami dojrzałości szkolnej,
2. Bogata oferta zajęć edukacyjnych,
3. Promowanie przedszkola w środowisku poprzez ; uroczystości, konkursy, udział w święcie patriotycznym, miejskim,
4. Zajęcie o wybranym profilu,
5. Bogata strona internetowa,
6. Dbanie o bezpieczeństwo dziecka zgodnie z obowiązującymi w przed,zkolu procedurami,

7. Dobrze wyposażony plac zabaw i systematyczne jego doposażenie,
8. Przedszkole zapewnia opiekę oraz wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa
9. Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli,
10. Specjalistyczna opieka zdrowotna i psychologiczno – pedagogiczna dzieci,
11. Ładny, bezpieczny, kolorowy po termomodernizacji budynek oraz funkcjonalnie zagospodarowany plac zabaw,
12. Własne programy pracy,
13. Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi,
14. Wysoki poziom zadowolenia rodziców – powodzenie placówki w środowisku,
15. Współpraca z różnymi instytucjami, pogadanki, spotkania organizowane przez nauczycieli: pogotowie, leśnik, policja, pracownicy starostwa Urzędu Miasta,
16. Dzieci mają możliwość kontaktu z komputerem,
17. Każdego roku w sierpniu organizujemy spotkanie integrujące „Jestem już przedszkolakiem”,
18. Piękny plac zabaw w trakcie doposażenia w urzędzenia,
19. Jesteśmy jedna z wielu placówek przedszkolnych w mieście, której nadano imię. Naszym patronem jest Jan Brzechwa, a humor i morał płynący z jego utworów pobudza twórczą aktywność dzieci.

Zadania priorytetowe:

1. Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich aktywnych metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli, wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki (2018-2019):
 - konstruktywna współpraca między przedszkolem i rodziną – jedność celów i zadań,
 - integrowanie oddziaływań wychowawczych: dom – przedszkole – środowisko,
 - stymulowanie i wspieranie wielostronnego rozwoju dziecka we współpracy z rodziną i środowiskiem,
 - prawo do równego startu dla wszystkich dzieci- promowanie grupy integracyjnej.
2. Ja – Przedszkolak i inni -wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnych sferach działalności – ze szczególnym uwzględnieniem integracji dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych (2019-2020).
3. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka, poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem (2020-2021).
4. Rozwijanie aktywności ruchowej dziecka poprzez różnego rodzaju dyscyplin sportowych. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych (2021-2022).
5. Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności przez sztuki plastyczne (2022-2023).

Kierunki rozwoju przedszkola:

1. Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.
2. Modelowanie, projektowanie, pobudzanie zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalających jego aktywność.
3. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnienie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej.

1. Gdzie jesteśmy ? Charakterystyka przedszkola

Przedszkole Samorządowe Nr 1 im. Jana Brzechwy w Tomaszowie Lubelskim powstało w roku 1944, a więc jest to placówka z 74-letnią tradycją i bogatą przeszłością. Pierwsi wychowankowie naszego przedszkola to babcie, prababcie, mamusie i tatusiowie obecnych wychowanków. Dziś to wspaniała placówka dla wychowania małych dzieci. czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach dostosowanych do potrzeb rodziców od 6³⁰ do 18⁰⁰.

Przedszkole mieści się w dwu budynkach przy ul. Chocimskiej 17 i 19. Placówka posiada dwa place zabaw. Warunki lokalowe sprzyjają funkcjonowaniu corocznie 12 oddziałom, brak jest jedynie sali gimnastycznej. Placówka posiada 12 dużych, przestronnych sal dydaktycznych. Ponadto przedszkole dysponuje 2 gabinetami terapeutycznymi dla dzieci potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do przedszkola co roku przyjmowane są dzieci w wieku od 6 miesięcy do 6 lat i odroczone. Dzieci uczęszczają do 12 grup zróżnicowanych pod względem wieku. Przedszkole zapewnia dzieciom realizację zajęć tj.: rytmika i język angielski dla wszystkich dzieci, żonglerka-matematyka na wesoło dla dzieci chętnych, gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy, religia dla dzieci 6-letnich, religia prawosławna dla dzieci chętnych. Zajęciami specjalistycznymi objęte są dzieci potrzebujące pomocy psychologiczno-pedagogicznej: logopeda, neurologopeda, terapia sensoryczno-motoryczna, zajęcia z psychologiem, korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia korygujące wady postaw.

Przedszkole zatrudnia:

-39 nauczycielki w tym dyrektor, z-ca dyrektora, 9 nauczycielek zatrudnionych na niepełne etaty,
-37 pracowników obsługi i administracji.

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje i duże kompetencje:

-35 nauczycielek posiada wykształcenie wyższe magisterskie w tym 6 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe-oligofrenopedagogika, logopedia, praca z dzieckiem autystycznym, wczesne wspomaganie. Zgodnie z potrzebami przedszkola 1 nauczycielka ukończyła kurs z zakresu prowadzenia zajęć rytmiczno-muzycznych,
-3 osób posiada wykształcenie wyższe zawodowe- 1 nauczycielka posiada kwalifikacje do nauki języka angielskiego,
-1 osoba ukończyła wychowanie przedszkole i kurs uprawiający do prowadzenia zajęć korygujących wady postawy.

Nauczycielki systematycznie kończą kursy, warsztaty wg potrzeb przedszkola np.: kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki dla nauczycieli i wychowawców placówek dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podstawy prawne konstruowania karty indywidualnych potrzeb ucznia oraz plan działań wspierających”, warsztaty plastyczne „Wiosenne inspiracje”, elementy muzykoterapii i relaksacji w pracy z dzieckiem nadpobudliwym, „Klauza w zabawie i edukacji dzieci”, „Komunikacja interpersonalna dla nauczycieli Metodą Insightsa Discovery”, „Muzykoterapia w pracy z dzieckiem”, kurs komputerowy, „Metody aktywizujące w pracy z dzieckiem w przedszkolu”, Psychodrama w pracy z dzieckiem, szkolenie z emisji głosu, „Podstawa programowa wychowania przedszkolnego- nowe myślenie, wymagania, możliwości”, - „Dziecko nadpobudliwe od przedszkola do ucznia”, „Funkcjonowanie dziecka z autyzmem w szkole specjalnej”, Diagnoza i terapia zaburzeń mowy na tle autyzmu metodą Dyna Lingua (Wrocław), sensoplastyka itd.

Dzieci mają w nauczycielach wsparcie. Każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Pedagodzy współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą z kursów, warsztatów w rozmowach indywidualnych jak i na zebraniu rady pedagogicznej. Pogodna atmosfera i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Znają możliwości, zainteresowania dzieci i posiadają umiejętność innowacyjnego prowadzenia zajęć. Konstruuja ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, działań w środowisku lokalnym i ogólnopolskim, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Ponieważ każde dziecko jest inne i ma swoje mocne i słabe strony, w przedszkolu organizowany jest czas, w którym każdy wychowanek ma możliwość rozwoju. Podczas swobodnej zabawy dziecko ujawnia swoje zainteresowania, możliwości, upodobania. Swoboda wyboru działań, umożliwia nauczycielowi zdiagnozowanie zainteresowań i umiejętności każdego dziecka, a to pozwala nie tylko na określenie jego potencjału, ale także dobór form i metod pracy z dzieckiem podnosząc jego umiejętności.

W trosce o wyrównywanie szans, dzieci uczestniczą w zajęciach, pozwalających na usprawnianie funkcji ważnych dla ich prawidłowego rozwoju:

zajęcia o wybranym profilu realizowane w grupach,

- zajęcia indywidualne- „Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny”, „Indywidualny plan pracy z dzieckiem”,
- obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne,
- obowiązkowe nauczanie poza przedszkolem,
- zajęcia (indywidualne, grupowe) wspierające rozwój dziecka z godnie z wynikami wynikającymi z obserwacji-arkusz obserwacji, arkusz gotowości szkolnej.

Priorytetem pracy przedszkola to:

- cykl zajęć w każdej grupie „Ja i mój niepełnosprawny kolega”- integracja dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych jako forma pomocy i wsparcia dla rodzin i dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - zajęcia o wybranym przez dzieci i rodziców profilu prowadzonych w przedszkolu „Jedynkowe talenty”:
aerobik, zajęcia teatralne, muzyczno-poetyckie, muzyczne, eksperymentalne, przyrodniczo-badawcze, multimedialne, kulinarne, matematyczno-logiczne, plastyczne, ruchowe z elementem fitness, ekologiczne, warsztaty.
 - zajęcia rozwijające zdolności i talenty dziecka rozwijane są podczas grania w teatrzykach
 - udział w cyklicznych „Apelach Jedyneczki”- przedstawienie osiągnięć i sukcesów dzieci,
 - realizacja przedsięwzięcia „Akademia sukcesu”, konkursy, przeglądy, akcje.
 - realizacja przedsięwzięcia pt."Dziecko małym aktorem”
 - cykl zajęć „Małe formy sceniczne” oraz przedstawienia przygotowane w grupach dla swoich kolegów, dla środowiska,
 - Przedszkolny i Międzyprzedszkolny Przegląd Twórczości Jana Brzechwy w ramach akcji Brzecholandia”- recytacja i inscenizacja (w związku z imieniem przedszkola- wybrali rodzice w głosowaniu tajnym, logo i hymn wybrały dzieci podczas konkursów, sztandar zakupili rodzice i sponsorzy, dzieci w zakupionych togach i ze sztandarem reprezentują przedszkole na uroczystościach państwowych i apelach jedyneczki),
 - zajęcia dla dzieci chętnych „Matematyka na sportowo”- żonglerka, hula-hop, zabawy wstążką,
 - nagrywanie audycji z Katolickim Radio Zamość
 - kontynuacja zajęć z piłki dla chłopców w OSiR.
 - realizacja przedsięwzięcia „Bezpieczne przedszkole” oraz zapoznanie lub przypomnienie opracowanych wspólnie z rodzicami Procedur zachowania: cykl zajęć „ Wiem jak się zachować”, „ Bezpieczni w sieci”, „Bezpieczne ferie”, spotkanie z policjantem „Nie ufam obcemu”, „Bezpieczne wakacje”,
 - udział w zajęciach i akcjach, „Sprawny przedszkolak”, „Wzorowy przedszkolak” dzieci zdobywały odznakę za:respektowanie w grupach Kodeksu Dobrego Zachowania, „Jestem dyżurnym”- pełnienie przez dzieci roli dyżurnego, ustalenie obowiązków dyżurnego, „Porządek wokół mnie”- organizowanie sprzątanania po posiłku, swojego miejsca pracy, układanie zabawek, segregowanie klocków, zaliczenie przez dzieci: rozbierania się i ubierania, samoobsługę podczas wykonywania czynności higienicznych, samoobsługę podczas spożywania posiłków, pełnienie dyżurów, (obserwacja czynności przez dyrektora), zawarcie kontraktów grupowych obejmujących normy zachowania i postępowania, „Proszę, przepraszam, dziękuję ja tych słów nie żałuję”- kształtowanie u dzieci norm i zachowań poprzez przeprowadzenie cyklu zajęć,
 - „Dziecko za sterem - jak nauczyć je samodzielności, odpowiedzialności i współpracy - pedagogika planu daltońskiego w przedszkolu” autorstwa Elżbiety Siebielec i Jolanty Kamińskiej.
- b/ „Dar zabawy – alternatywne metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym” autorstwa dr Barbary Bilewicz - Kuźnia. Praca wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńcza prowadzona jest w oparciu o założenia F. Froebela.
- udział rodziców w programie Dzieci rodzicom –rodzice dzieciom” – poprzez takie działania przedszkole stawia na wszechstronny rozwój dziecka, bardzo dobre przygotowanie do szkoły we współpracy z rodzicami.
 - jadłospisy dopasowane do potrzeb dzieci. Brane są pod uwagę potrzeby żywnościowe dzieci. Opracowujemy jadłospisy w oparciu o HACAP. „Zdrowy jadłospis” to hasło kampanii na rzecz naturalnej diety, w której nasze przedszkole bierze aktywny udział. Zależy nam na stopniowym i trwałym wprowadzeniu nawyków żywieniowych, które korzystnie wpłynęłyby na zdrowie naszych dzieci. W roku 2017-2018 na wniosek rodziców objęto pomocą 2 dzieci z cukrzyca. Diabetycy leczeni insuliną muszą wiele razy w ciągu dnia podejmować decyzję odnośnie dawki leku, wielkości posiłku czy intensywności wysiłku fizycznego. Podejmowane są one w oparciu o aktualne poziomy cukru we krwi. Są to tzw. decyzje terapeutyczne, bo bezpośrednio mają przełożenie na stan zdrowia, dotyczą dawek przyjmowanych leków, które jak wiadomo nie są przy obecnie obowiązujących modelach terapii ustalane „na sztywno”. Obowiązkiem nauczyciela w stosunku do młodszych diabetyków jest wspieranie ich w pomiarach cukru, w podawaniu insuliny, obserwowanie pod kątem objawów niedocukrzenia.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY :

w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców :

- systematyczna analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem możliwości rozszerzenia oferty edukacyjnej,
- dokumentowanie działalności dziecka w przedszkolu (m.in . na stronie internetowej),

- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami,
- opracowanie autorskich programów nauczania,
- promowanie pracy grup integracyjnych,
- doskonalenie umiejętności postępowania z dzieckiem cukrzykiem (nadzór nad podawaniem insuliny, ustalanie jadłospisów)
- napisanie i wydanie książki o historii przedszkola „Szanujmy wspomnienia.
- promowanie zajęć i osiągnięć dzieci na gazetkach, na stronie internetowej placówki, gazecie lokalnej, jutube,
- założenie kącika – 100 lecie Odzyskana Niepodległości i realizacja planu w przedszkolu, mieści i powiecie
- rozszerzanie zgodnie z potrzebami i przepisami prawa pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zatrudnianie specjalistów z godnie z potrzebami dzieci,
- rozszerzenie zajęć przyrodniczo – ekologiczno- badawczych. Działaniami proekologicznymi pragnę objąć dzieci przedszkolne przygotowując dla nich program badawczy „Jestem przyjacielem przyrody”,
- tworząc przedszkole nowoczesne zadbam o stworzenie warunków do rozwoju samodzielności dzieci i zdobywanie odznaki „Jestem samodzielny”,
- w trosce o wszechstronny rozwój dziecka planuję kontynuować a nawet rozszerzyć ofertę zajęć dla dzieci-wyjazdy na przeglądy, konkursy powiatowe, wojewódzkie, ogólnopolskie, międzynarodowe,
- wzbogacę ofertę zajęć popołudniowych tak bardzo docenianych przez rodziców, spotkań integracyjnych w plenerze, wspólne części artystyczne dla środowiska.

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli „Nauczyciel XXI wieku”:

- Organizowanie wewnątrzprzedszkolnych form doskonalenia zawodowego metodami aktywnymi, zgodnie z potrzebami nauczycieli i potrzeb przedszkola.
- Korzystanie ze szkoleń organizowanych przez doradcę metodyka. Takie działanie pozwala na to, że bez ponoszenia kosztów organizuje się w przedszkolu ciekawe szkolenia, warsztaty, prelekcje .
- studia podyplomowe –praca z dziećmi autystycznymi, korygujące wady postawy, terapia SI oraz warsztaty, seminaria, szkolenia w ramach posiadanych środków, zgodnych z potrzebami przedszkola.
- Inspirowanie nauczycieli do opracowywania projektów edukacyjnych, podsuwanie pomysłów, pomoc w opracowaniu i wdrażaniu, wspieranie nauczycieli wdrażających innowacje pedagogiczne.
- Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców, zajęć koleżeńskich dla nauczycielek - wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia, dzielenie się wiedzą. Każdy nauczyciel prowadzi jedno zajęcie w ciągu roku.
- Wsparcie nauczycieli w awansie zawodowym, w realizacji planów rozwoju zawodowego, konsultacje i obserwacje wspomagające -Sprawiedliwy przydział dodatku motywacyjnego – premiovani będą nauczyciele kreatywni, uczestniczący aktywnie w doskonaleniu, mający sukcesy wychowawcze i dydaktyczne w pracy z dziećmi, promujący placówkę.
- Udzielanie wsparcia w realizacji zaplanowanych zadań - dzielenie się wiedzą, metodycznymi rozwiązaniami.
- Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń między przedszkolami – wspólne organizowanie szkoleń, stwarza możliwości upowszechniania dobrych praktyk pedagogicznych wśród nauczycieli, tworzy warunki do dzielenia się wiedzą i doświadczeniami pomiędzy nauczycielami innych placówek.
- Inspirowanie kadry pedagogicznej do spełniania wymagań w zakresie podnoszenia, jakości pracy przedszkola poprzez pochwały, nagrody, podawanie wzorców, dyplomy uznania, liczne podziękowania i pochwały publiczne na zebraniach z rodzicami, na uroczystościach przedszkolnych, radach pedagogicznych.

w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym i promocji przedszkola :

- kontynuowanie i rozszerzenie współpracy z innymi placówkami,
- kontynuowanie i rozszerzenie udziału w konkursach ogólnopolskich i lokalnych,
- kontynuowanie i rozszerzenie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu.

w zakresie współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne i grupowe, konsultacje indywidualne,
- organizacja zajęć otwartych i popołudniowych dla rodziców,
- organizacja prelekcji, szkoleń, warsztatów dla rodziców, babć i dziadków wg zainteresowań i potrzeb placówki,
- pedagogizacja rodziców /prelekcje, referaty, czasopisma, artykuły, książki, pogadanki, broszury itp./,
- prowadzenie „Kącika dla Rodziców” z życia grupy, z życia przedszkola / informacje, wystawy prac dzieci/,

- organizowanie spotkań z dyrektorem, psychologiem i nauczycielami dla rodziców dzieci potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wydawanie autorskiej gazetki „Informator Jedynecki”
- organizowanie dni adaptacyjne dla nowoprzyjętych dzieci z rodzicami w sierpniu,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych „Poznajemy zawody rodziców” czyli rodzicielskie prezentacje zawodów, pasji, zainteresowań w grupie dziecka,
- organizowanie uroczystości przedszkolnych i grupowych: Pasowanie na przedszkolaka, Piknik jesienny, Mikołajki, bal karnawałowy prowadzony przez wodzireja, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Piknik „Święto rodziny”, „Pożegnanie przedszkola”,
- organizowanie wycieczek dla dzieci i finansowanie przez rodziców
- realizacja projektu „Rodzice dzieciom-dzieci rodzicom”, czyli co najmniej raz w roku spektakle w wykonaniu rodziców, nauczycieli i pracowników, absolwentów, sympatyków przedszkola,
- włączanie rodziców w akcje podejmowane przez przedszkole: „Paka dla psiaka”, „Korki i zakrętki dla małej pacjentki”, akcje dla chorych dzieci, -włączanie rodziców do realizacji programów, projektów, konkursów
- pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz przedszkola, grupy oraz do organizacji obchodów 10 - lecia nadania placówce imienia J. Brzechwy.
- pomoc w wzbogacaniu bazy materialnej przedszkola przez Radę Rodziców poprzez pozyskanie środków „Doposażmy sale”

w zakresie bazy :

- rozbudowa „Zielonej sali” –budowa toru, zakup rowerów, redlerów itd.,
- udoskonalenie bazy przedszkola (m.in. ogrodu przedszkolnego)
- renowacja drzwi wewnętrznych,
- wyznaczenie szlaku komunikacyjnego na plac zabaw,
- doposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne
- systematyczne doposażenie w zabawki i pomoce dydaktyczne,
- gruntowny remont magazynu żywnościowego-wentylatory /ze środków inwestycyjnych/
- modernizacja głównej szatni /ze środków własnych /– montaż drzwi,
- modernizacja ogrodu przedszkolnego- zakup sprzętu, wykonanie sceny i tworzenie „Zielonej sali” dla dzieci z orzeczeniami o kształceniu specjalnym,
- systematyczna renowacja sprzętu sportowo – rekreacyjnego znajdującego się na terenie przedszkolnym /ze środków własnych /systemem gospodarczym/ + sponsorzy,
- remont łazienki i pomieszczenia socjalnego dla pracowników /z inwestycji/,
- rozbudowa sieci internetowej w salach zajęć, zainstalować „Opiekuna Ucznia”,
- remont dróg i chodników wewnętrznych, ogrodzenia przedszkola,
- Modyfikacja przestrzeni wspierającej rozwój psychomotoryczny i poznawczy dzieci:
- zakup zestawów terenowych – aktywne ścianki, przepłotnie, ścianki wspinaczkowe, tor przeszkód, stacje sprawnościowe – w miarę posiadanych środków z subwencji dla dzieci z orzeczeniami o kształceniu specjalnym, pozyskiwanie środków zewnętrznych np. PEFRON, firmy ubezpieczeniowe, poszukiwanie sponsorów, pozyskanie środków finansowych poprzez aplikowanie wniosków z funduszy europejskich-Portal Funduszy Europejskich itd.
- doposażenie placówki w nowsze komputery w każdej sali dzieci 5-6 letnich, dostępu do internetu w grupach i programów multimedialnych, tablica multimedialna, projektory, programy edukacyjne, laptopy do pracy z zajęć specjalistycznych- orzeczenia o kształceniu specjalnym itp. /środki pozyskane/,
- wzbogacenie bazy przedszkola w miarę potrzeb w meble, zabawki, sprzęt sportowy, różnorodne kąciki zainteresowań, książki oraz pomoce dydaktyczne i specjalistyczne,
- doposażenie placówki w pomoce dydaktyczne i programy do nauki języka angielskiego, rytmiki,
- utworzenie ścieżki edukacyjnej „Tropiciel przyrody” na terenie placu przedszkolnego – pozyskanie sponsora.

DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ :

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymał zapoznał się z koncepcją pracy przedszkola,
- zmiany w koncepcji będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu weryfikacji i zapisów w koncepcji,
- wszyscy pracownicy zostają zapoznani z koncepcją i mają prawo do wnoszenia zmian i nowych zapisów w zakresie ich dotyczącym,

- wszyscy rodzice zostają zapoznani z koncepcją na zebraniach grupowych,
- koncepcja zostanie umieszczona w całości na stronie internetowej, jest także możliwość wglądu u dyrektora placówki.

Cele wychowania przedszkolnego realizujemy przez wybrane lub opracowane przez nauczycieli programy wychowania przedszkolnego, zgodne z nową podstawą programową, umieszczone w przedszkolnym zestawie programów. W poszczególnych grupach nauczyciele realizują:

| L.P. | NAZWA PROGRAMU | AUTOR |
|------|--|--|
| 1. | Wokół przedszkola-program edukacji przedszkolnej oparty na warstwowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego-MAC | Małgorzata Kwaśniewska, Wiesława Żaba -Żabicka |
| 2. | Program wychowania przedszkolnego-Od zabawy do nauki-dobre praktyki | Dorota Kucharska, Anna Pawłowska-Niedbała, Dorota Sikora-Banasik, Irena Zbroszczyk |
| 3. | Program wychowania przedszkolnego-Od zabawy do nauki-dobre praktyki | Dorota Kucharska, Anna Pawłowska-Niedbała, Dorota Sikora-Banasik, Irena Zbroszczyk |
| 4. | Program gimnastyki korekcyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym | Kołodziej Alicja |
| 5. | Program logopedyczny dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy i wadami wymowy | Sidorowicz Małgorzata, Borek Magdalena |
| 6. | Program zajęć rytmiczno-umykalniających dla dzieci 3-6 letnich | Wojciechowska Katarzyna |
| 7. | Program nauczania religii prawosławnej w przedszkolu | Jerzy Pańkowski |
| 8. | Program do nauczania religii rzymsko-katolickiej dla dzieci 6-letnich, „Jezus mnie kocha” | Ks.Stanisława Łabendowicza |
| 9. | Program wychowawczo-profilaktyczny | Wszystkie nauczycielki |
| 10. | Program adaptacyjny | Nauczycielki nowych grup wiekowych |

OFERTA PEDAGOGICZNA PRZEDSZKOŁA STOSOWANE METODY W PROCESIE WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNYM

Do realizacji treści programowych wykorzystujemy metody aktywizujące, problemowe i praktyczne uwzględniające podstawową formę aktywności dziecka jaką jest zabawa:

- Elementy teorii inteligencji wielorakiej H. Gardnera,
- Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej - dziecięca matematyka,
- Metody i techniki twórczego myślenia: „Burza mózgów”, mapa pojęciowa, lista atrybutów, analogia personalna, analogia symboliczna, analogia fantastyczna, metafory, kreatywne rysowanie, ewaluacja,
- Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona,
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
- Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- Zabawy paluszkowe,
- Techniki parateatralne m.in. pantomima, drama,
- Metoda aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss,
- Elementy muzykoterapii,
- Treningi autogenne wg: A. Polander, J.H. Schulza,
- Bajkoterapia,
- Dziecięce masażyki wg M. Bogdanowicz,
- Twórcze metody aktywności ruchowej: R. Labana, A.K. Kniessów, K. Orffa,
- Elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,

- Elementy odmiennej metody nauki czytania I. Majchrzak,
- Technika malowania mandali,
- Ćwiczenia grafomotoryczne wg H. Tymichovej.

FORMY PRACY

- praca indywidualna jednolita i zróżnicowana do możliwości i zainteresowań dziecka,
- praca w małych zespołach jednolita lub zróżnicowana,
- praca z całą grupą,
- spotkania adaptacyjne (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne z rodzicami).

Realizowane wymagania wobec przedszkola w poszczególnych latach wg potrzeb i wniosków:

| Wymaganie | Charakterystyka wymagania |
|--|---|
| 1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. |
| 2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. |
| 3. Dzieci są aktywne | Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci są wdrażane do samodzielności. |
| 4. . Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne | Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeby, dokonuje się ich modyfikacji. |
| 5. . Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. |
| 6. Rodzice są partnerami przedszkola | Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie |

| | |
|--|---|
| | rodziców na temat swojej pracy |
| 7. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju | Przedszkole, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój dzieci. |
| 8. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych | W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, służące jakości procesów edukacyjnych. Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby – modyfikowane. |
| 9. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi | Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju dzieci. W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Podejmuje się działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi przedszkola. W przedszkolu są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. |

Plan współpracy ze środowiskiem wynikający z tradycji przedszkola

„Partnerstwo z całym światem rozpoczyna się od przyjaźni z najbliższym otoczeniem”

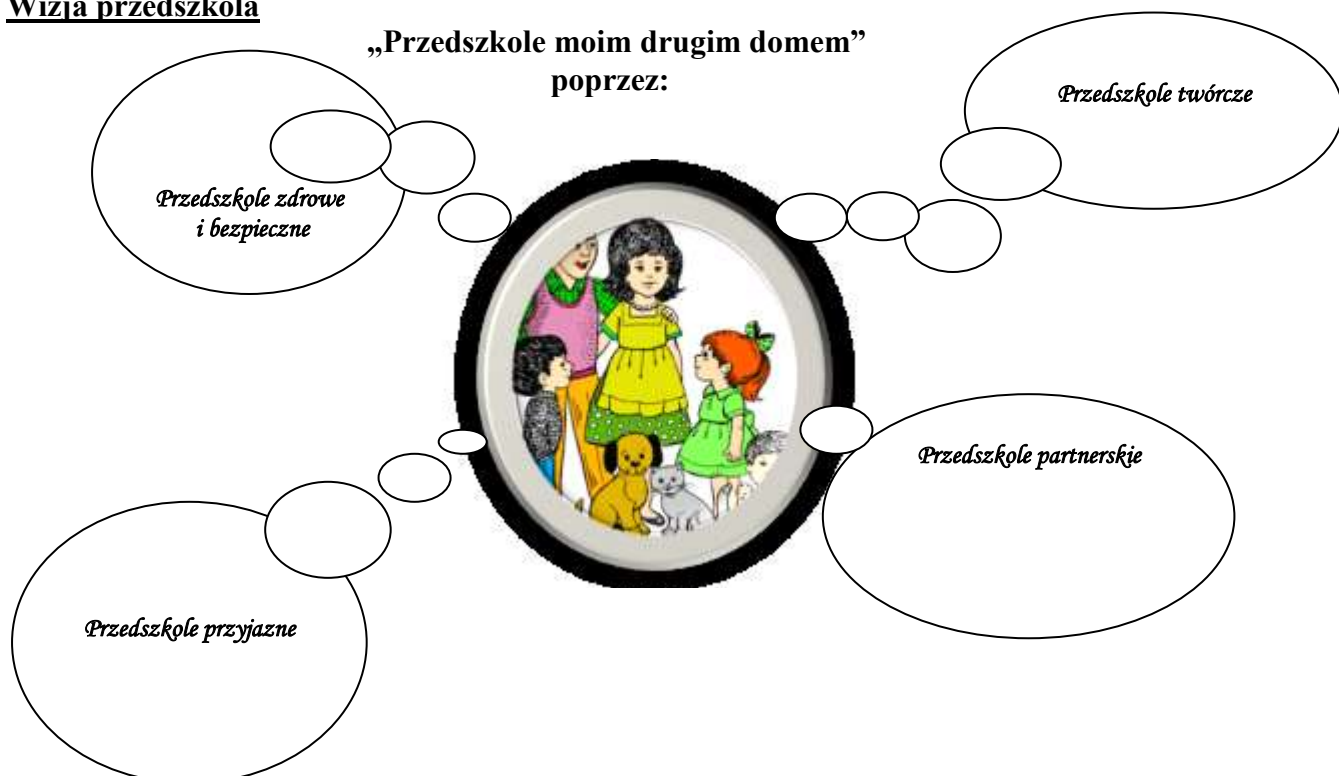
A Różanek

| <i>Lp.</i> | <i>Zadania</i> | <i>Sposób realizacji</i> |
|------------|-----------------------------|---|
| 1 | WITAMY W PRZEDSZKOLU | Spotkanie otwierające rok przedszkolny |
| 2 | DZIŚ ŚWIĘTUJĄ PRZEDSZKOLAKI | Uroczyste obchody Dnia przedszkolaka |
| 3 | JESIENNE IGRASZKI | Zabawy z rodzicami w plenerze |
| 4 | PAMIĘTAMY – ODWIEDZAMY | Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej |
| 5 | ŚWIĘTO MAŁEGO DŻENTELMENA | Uroczystości w grupach z okazji Dnia Chłopaka |
| 6 | ZABAWY Z MISIAMI | Uroczystość w grupach z okazji Światowego Dnia Pluszowego misia |
| 7 | ANDZREJKOWE ZABAWY | Zabawy, konkursy andrzejkowe w grupach |
| 8 | MIKOŁAJU CZEKAMY | Spotkania i zabawa z Mikołajem |
| 9 | CZEKAJĄC NA.... | Spotkania opłatkowe, kolędowanie, jasełka w grupach |
| 10 | KOCHAMY WAS | Uroczystości grupowe z okazji Dnia Babci i Dziadka |
| 11 | BAL W PRZEDSZKOLU | Zabawa karnawałowa |
| 12 | WIWAT KOBIETY | Uroczystości w grupach z okazji Dnia Kobiet |
| 13 | WIOSNO CZEKAMY | Powitanie wiosny |
| 14 | ZMARTWYCHWSTAŁ PAN | Uroczystość Wielkanocna |
| 15 | ZIEMIA WYSPA ZIELONA | Uroczystość z okazji Światowego Dnia Ziemi |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | KIERMASZ EKOLOGICZNY | Konkurs piosenki solo Taniec grupowy |
| 17 | ODWAŻNI JAK STARŻACY | Spotkanie ze strażakami, zwiedzanie remizy OSP |
| 18 | MAŁY PATRIOTA | Dzień Patrioty |
| 19 | DZIEŃ GODNOŚCI OSÓB Z UPOŚLEDZENIEM INTELEKTUALNYM | Udział w przemarszu |
| 20 | KOCHANYCH RODZICÓW MAM | Dzień Mamy i Taty – spotkania w grupach, pikniki rodzinne |
| 21 | W ŚWIECIE MUZYKI | Zwiedzanie szkoły muzycznej |
| 22 | KOLOROWY ŚWIAT DZIECIĘCYCH MARZEŃ | Dzień Dziecka na placu przedszkolnym |
| 23 | ZAKĄTKI ROZTOCZA | Wycieczka krajoznawcza |
| 24 | ACH CO JA POTRAFIĘ | Prezentacje osiągnięć dzieci: -język angielski -rytmika -żonglerka |
| 25 | ŻEGNAJ PRZEDSZKOLE | Uroczyste pożegnanie przedszkola dla dzieci 6 letnich kończących przedszkole - Msza Św. - Przedszkole |

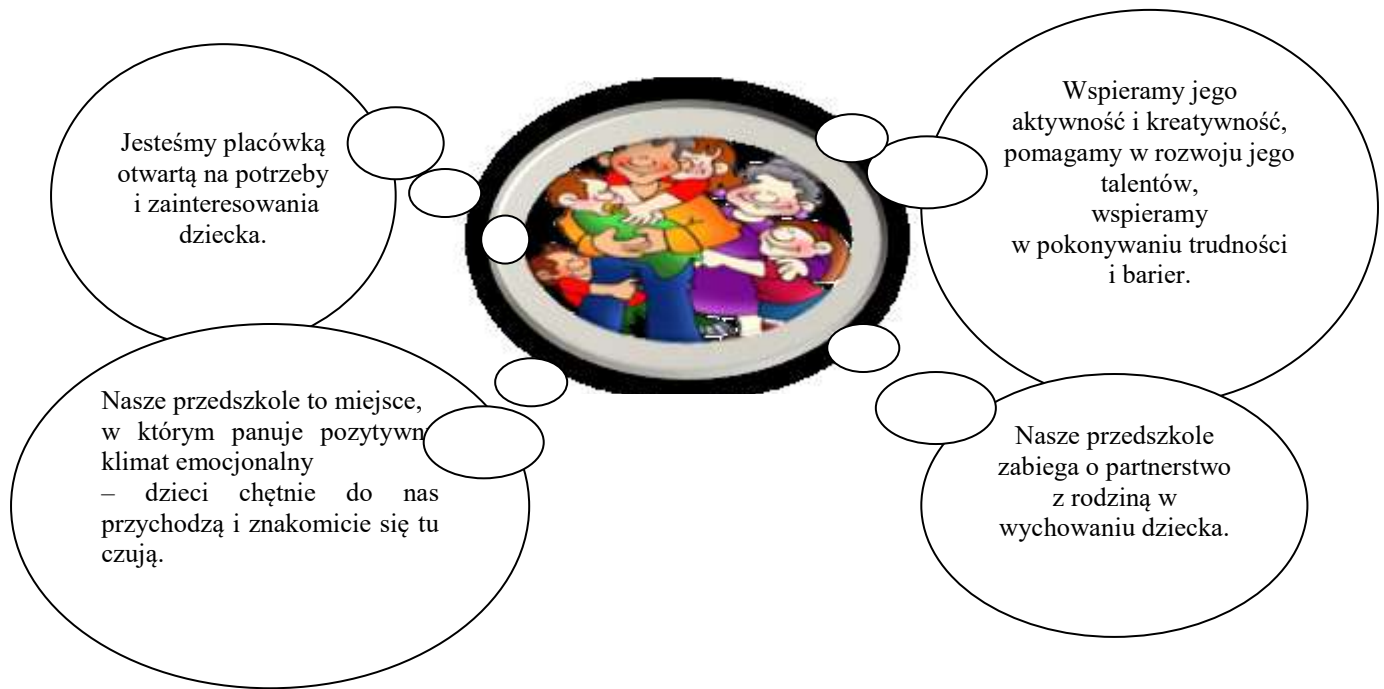
Wizja przedszkola

„Przedszkole moim drugim domem”
poprzez:



Misja przedszkola „Pomóż mi zrobić to samemu”

Marzeniem naszym jest:



Prawa i obowiązki dziecka:

1) Dziecko za dobre zachowanie i wyróżniające się postępy w nauce może być nagrodzone:

- ustną pochwałą nauczyciela,
- pochwałą do rodziców,
- nagrodą rzeczową,
- listem gratulacyjnym,
- pochwałą dyrektora ,
- odznaką logo przedszkola.

2) Dziecko może być ukarane za świadome niestosowanie się do obowiązujących zasad w przedszkolu jak niżej lub inne kary ustalone na zebraniach z rodzicami w grupach:

- rozmową na temat niewłaściwego zachowania,
- odebraniem przedmiotu niewłaściwej zabawy, przedstawienie zagrożeń, jakie stwarza,
- w przedszkolu obowiązuje Kodeks przedszkolaka ustalony z dziećmi, w porozumieniu z rodzicami-treści zawarte w ust. 21,23,24.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Dziecko- wspomaganie prawidłowego, harmonijnego rozwoju dziecka we wszystkich sferach

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska,
- pomoc specjalistyczna dla dzieci,
- dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.

2. Rodzice - integracja z najbliższym środowiskiem,

- dokładna znajomość placówki,
- rozpoznawanie możliwości i talentów dziecka,
- wsparcie ze strony specjalistów w prawidłowych oddziaływaniach

wychowawczych,

- zaangażowanie w działalność na korzyść dziecka i placówki.

3. Przedszkole - pozyskanie nowych wychowanków,

- ścisła współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- centrum kulturalne dla dzieci z najbliższego środowiska,
- promowanie placówki i osiągnięć wychowanków w środowisku,
- pozyskanie sponsorów,
- unowocześnienie bazy przedszkola,
- wysoko wykwalifikowany, kompetentny zespół pracowników,
- otwarta, pozytywna i sprzyjająca inicjatywie kultura organizacyjna;

4. Nauczyciel
- poznanie środowiska dzieci,
 - nawiązanie kontaktów z partnerami przedszkola,
 - umiejętne wykorzystanie pomocy ze strony rodziców, specjalistów, instytucji i sponsorów,
 - rozwój osobisty i zawodowy, wymiana doświadczeń,
 - promowanie swoich zdolności i umiejętności,
 - osiągnięcie optymalnego poziomu zaplanowanych działań
 - dobra atmosfera i warunki pracy

Zakończenie

Mając potencjał, czyli dobrych nauczycieli, oddanych pracowników, zaangażowanych rodziców, wspólnie będziemy tworzyć niepowtarzalny klimat tego miejsca dla rozwoju i dobra naszych dzieci. Właśnie dlatego chciałabym w dalszym ciągu z tą grupą ludzi w dalszym ciągu pracować.

Chciałabym, aby Przedszkole:

- dla dzieci – było domem zabaw i edukacji, w którym czują się bezpieczne, spokojne i kochane;
- dla rodziców – równorzędnym partnerem w wychowaniu ich dziecka, drugim jego domem, miejscem dającym poczucie bezpieczeństwa, że mogą spokojnie pracować;
- dla nauczycieli – bezpiecznym miejscem do wspólnej realizacji zadań i celów przedszkola, spełnienia się w roli nauczyciela i wychowawcy oraz osobistego rozwoju;
- dla personelu administracyjno – obsługowego - miejscem spokojnej i bezpiecznej pracy, dającej satysfakcję, poczucie sprawstwa i wpływu na wizerunek placówki w środowisku i uczestnictwa w rozwoju małego dziecka;
- dla środowiska – równorzędnym partnerem w realizacji proponowanych działań, zadań, projektów, propagującym ideę zrównoważonego rozwoju dla środowiska.

Wierzę, że dzięki mojej wytrwałej pracy, konsekwencji w realizacji wytyczonych celów i zadań przedszkole nadal będzie jedną z najlepszych placówek w mieście.

Uśmiech dziecka powinien być największą nagrodą

Dołożę wszelkich starań, aby przedszkole spełniło oczekiwania dzieci i rodziców, w pełni realizowało swoje zadania statutowe oraz było przykładem placówki w pełni zasługującej na miano „Przedszkole moim drugim domem”.

“Koncepcję Pracy i Rozwoju Przedszkola” przyjęto do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29.08.2018r.