

Efekty dobrej współpracy przedszkola z rodzicami

Sytuacja ekonomiczna naszego kraju, która wpływa ujemnie na finanse w przedszkolu, zagrożenie przedszkolami prywatnymi, walka o miejsce pracy i dziecko, zmusza nas do poszukiwania coraz doskonalszych form współpracy z domem rodzinnym dziecka – diagnoza na 1.09.2006r .

Wniosek do pracy:

1. W dalszym ciągu angażować rodziców w proces edukacyjny poprzez ciekawe formy pracy, ustalać wspólnie kierunki i zakresy działań.

Przeprowadzone mierzenie jakości pracy w naszym przedszkolu wykazało, że rodzice są zadowoleni z pracy naszego przedszkola i cenią sobie serdeczne kontakty z nauczycielkami i personelem. Dzieci chętnie chodzą do przedszkola i nie mają problemów adaptacyjnych. Jednakże zaniepokoił fakt, że niektórzy rodzice zbyt nisko oceniają swój wpływ na sprawy przedszkola. Dlatego opracowując program rozwoju naszego przedszkola za jeden z priorytetów uznaliśmy pogłębienie współpracy przedszkola z rodzicami. Mimo, że od lat mamy opinię dobrej placówki, chcieliśmy nasilić kontakty z rodziną dziecka, polepszyć przepływ informacji i skłonić rodziców do częstszych kontaktów z przedszkolem oraz większego zaangażowania w jego sprawy. Podjęliśmy działania, bazując na wypróbowanych formach współpracy oraz stosując nowe pomysły.

Zdając sobie sprawę, że pierwsze dni pobytu dziecka w przedszkolu to stres dla malucha i jego rodziców, kierowano się działaniami:

1. Już w czasie pierwszych spotkań z rodzicami przy zapisywaniu dziecka do przedszkola, odpowiadamy na pytania, staramy się udzielać wskazówek i rad oraz przekazać zasady, którymi powinni się kierować rodzice przygotowując swe pociechy do przedszkola.

2. W celu lepszego poznania dzieci, ich potrzeb i upodobań prosimy rodziców o wypełnienie przygotowanej ankiety. Informacje zawarte w ankiecie pomogą w planowaniu i organizowaniu m.in. działań adaptacyjnych z uwzględnieniem potrzeb każdego dziecka, a także potrzeb rodziców

3. Pragniemy również przekonać rodziców, że wszelkie działania podejmowane będą w ścisłej współpracy z nimi na zasadach partnerskich.

4. W sierpniu zapraszamy dzieci pierwszych ich rodziców na rozpoczęcie roku szkolnego.

5. W pierwszych dniach września, jeśli tylko wymaga tego sytuacja, rodzice mogą

przebywać ze swoją pociechą w sali. Tak zorganizowane pierwsze kontakty z przedszkolem ułatwiają dzieciom adaptację i niwelują niepokój rodziców o bezpieczeństwo i stan psychiczny malucha.

6. W jednej z grup dzieci 4 – letnich wdrażano program napisany przez nauczycielkę „Współpraca rodziców z przedszkolem szansą dla twojego dziecka”.

7. Nauczycielki prowadzą dla rodziców zebrania wg planu współpracy w grupach tj. pedagogizacja

Dbając o to, aby rodzice byli na bieżąco informowani o wszelkich sprawach dotyczących przedszkola oraz o zachowaniu i postępach swoich dzieci, wykorzystujemy w tym celu różne formy kontaktów. Na zebraniu grupowym rodziców zapoznaje się z podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola (Statut przedszkola, Podstawa programowa wychowania przedszkolnego), programami i podręcznikami wykorzystywanymi przez nauczycieli, planem rozwoju placówki, harmonogramem uroczystości, wspólnie wypracowuje się plan współpracy w grupie. itp. Wspólnie z rodzicami ustalamy, jakie zajęcia dodatkowe będziemy organizować w przedszkolu, pytamy o potrzeby w zakresie kontaktu ze specjalistami (psycholog, logopeda), cierpliwie odpowiadamy na pytania. Zawsze informuje się o remontach wykonanych w czasie przerwy wakacyjnej i otwarcie mówi się o pracach, które nie zostały wykonane z powodu braku funduszy i innych potrzebach materialnych. Na zebrania często zapraszani są goście np. psycholog, pedagog, którzy omawiają interesujące dla rodziców tematy np. grupa integracyjna. Rodzice są na bieżąco informowani o zachowaniu i postępach swoich dzieci w czasie zebrań grupowych, kontaktów indywidualnych, konsultacji po godzinach pracy. Nauczycielki w kontaktach z rodzicami wykazują się taktem i nawet informując o zachowaniu nagannym dostrzegają w dziecku dobre cechy i wspólnie z rodzicami poszukują drogi rozwiązania trudnych spraw. Rodzice mogą się zapoznawać z wszelkimi informacjami z życia przedszkola dzięki Kącikowi dla rodziców, który składa się z trzech tablic: Kącik fotograficzny, Zdobywamy nowe umiejętności i wiedzę (wiersze, piosenki), Kącik j. angielskiego, Aktualności (Statut, ogłoszenia, ciekawe artykuły, propozycje lektur). W czasie kontaktów indywidualnych i niektórych uroczystości udostępnia się również rodzicom Kronikę Przedszkola, w której zawarte są wszystkie ciekawe wydarzenia od początku jego powstania. Zdarza się, że rodzic na wyblakłych już zdjęciach odnajduje siebie albo kogoś z rodziny i zaczyna snuć wspomnienia, porównywać to co było i jak jest teraz.

Inną formą przekazywania wiedzy o przedszkolu i pedagogizacji rodziców jest "Informator Jedyński" - gazetka, którą zaczęliśmy wydawać w roku ubiegłym. Zamieszczamy w niej rady dla rodziców, wiadomości z życia przedszkola oraz krótkie zadania dla rodziców i dzieci np. konkursy.

Ciekawą formą zbliżenia rodziny do przedszkola okazała się inicjatywa zajęć otwartych, organizowanych wg planów współpracy w grupach. W tym dniu rodzice mogą przyjść do przedszkola, brać udział w zajęciach, obserwować pracę nauczycielki, zachowanie i działanie swojego dziecka na tle grupy. Rodzice biorą również udział w spotkaniach z dziećmi prezentując zawody przez nich wykonywane. Wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców, którzy swoje propozycje mogą zgłosić w czasie zebrań, rozmów, poprzez ankiety organizowane są coroczne konsultacje dla rodziców z logopedą, psychologiem i pedagogiem. Dla chętnych zorganizowałam również warsztaty uwrażliwiające na potrzeby dzieci prowadzone przez panie ze współpracującej z nami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Następną formą zaprezentowania rodzicom pracy naszego przedszkola są imprezy i uroczystości, do których organizacji "wciągamy" również rodziców. Tradycyjne przedszkolne uroczystości typu Mikołaj, Dzień Babci, Dziadka, Mamy, zakończenie roku szkolnego oraz spotkania plenerowe jak Święto Pieczonego Ziemniaka, Święto bociana czy akcje typu Pomagamy dzieciom przetrwać zimę są okazją, żeby rodzice na miarę swych możliwości i chęci pomogli nam i wzięli w nich udział. Tym samym wzrosnie poczucie ich współodpowiedzialności za sprawę przedszkola. Pomoc rodziców jest bardzo różna: przygotowują kostiumy, dekorują sale, pieką ciasta, pomagają zgromadzić fanty na loterię, obsługują stoiska z artykułami spożywczymi- I Międzyprzedszkola Olimpiada Sportowa, biorą udział w aukcjach prac plastycznych, kupują stroiki świąteczne. Jest to okazja do powiększenia budżetu naszego przedszkola i jego promocja w środowisku.

Zauważyłam, że proponowane przez nas formy współpracy z rodzicami zacieśniły więzi między przedszkolem i rodzinami dzieci, rodzice doceniają nasz trud i rolę przedszkola w wychowaniu dzieci. Będę się starała, aby nasze przedszkole dalej było przedszkolem otwartym, w którym rodzice są częstymi gośćmi i partnerami naszych poczynań. Z roku na rok współpraca ta układa się coraz lepiej, o czym świadczą wyniki ankiety, w której 98% rodziców uznało, że są zadowoleni z naszego przedszkola. Formy współpracy z rodzicami zostały przez nich też bardzo wysoko ocenione. Rodzice czują się również zaangażowani w podnoszenie funkcjonalności i estetyki budynku przedszkola. Otwarte mówienie o potrzebach, przejrzystość w wydawaniu funduszy z dochodowych akcji powoduje, że rośnie hojność i pomoc społeczna np. pomoc w zakupie rolet na okna w dwóch salach. Dzięki rodzicom mamy: telewizory, magnetowidy, pomoce dydaktyczne.

Myślę, że efektem naszych starań jest również, pomimo niżu demograficznego, rosnąca liczba rodziców, którzy chcą, aby ich pociecha znalazła opiekę właśnie w naszym przedszkolu, w którym panują serdeczne stosunki pomiędzy personelem, dziećmi i rodzicami, dzieciom zapewnia się dobre warunki do rozwoju, a w rodzicach dostrzega się partnera.

Podsumowując, można stwierdzić, że ciekawe formy współpracy z rodzicami, atmosfera życzliwości i zaufania w kontaktach między personelem przedszkola a rodziną dziecka dają zadawalające efekty w postaci:

- zadowolenia rodziców z pracy przedszkola (wyniki ankiet, wywiadów),
- chętnego uczęszczania dzieci do przedszkola (wyniki ankiet, rozmowy z dziećmi, obserwacje),
- zaangażowania rodziców w poprawę bazy materialnej placówki (pomoc materialna, prace na rzecz przedszkola),
- popularności placówki w środowisku (duża ilość zgłoszeń do przedszkola). – brak miejsc.

Maria Piasecka