

INFORMATOR JEDYNECZKI

PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 1
Im. Jana Brzechwy
W TOMASZOWIE LUBELSKIM

WRZESIEŃ-PAŹDZIERNIK-LISTOPAD 2015



Wrzesień to miesiąc, w którym rozpoczynamy nowy rok szkolny, a w nim witamy „nowych i starych” przedszkolaków, życząc im dużo dobrej zabawy, uśmiechów na twarzy i wspaniałych pomysłów. Serdecznie witamy naszych Czytelników po wakacyjnej przerwie. W pierwszym w tym roku szkolnym informatorze zamieszczamy trochę informacji na tematy organizacyjne oraz artykuły dotyczące wad wzroku u dzieci; najczęstszych problemów przedszkolaków, oraz korzyści wynikających z integracji.

RAMOWY ROZKŁAD DNIA

ORGANIZACJA PRACY W CIĄGU DNIA W PRZEDSZKOLU Nr 1 W TOMASZOWIE LUBELSKIM

6.30-16.30 1/5	RAMOWY ROZKŁAD DNIA
6:30 - 7:00	Schodzenie się dzieci - zabawy wg zainteresowań
<u>I.7:00 - 8:30</u> <u>Swobodna zabawa</u>	Tworzenie sytuacji do integracji grupy oraz do nawiązywania więzi przyjaźni między dziećmi i nauczycielką w zabawie dowolnej w sali wybieranej przez dzieci z niewielkim udziałem nauczyciela. Zabawy ruchowe ze śpiewem z całą grupą. Doskonalenie pamięci odtwórczej podczas utrwalania poznanych wierszy, piosenek, zabaw itp., zabawy sprawnościowe podczas ćwiczeń porannych dostosowanie do grup wiekowych.
<u>8:30 - 9:00</u> <u>Zabawy</u> <u>na świeżym</u> <u>powietrzu</u>	Gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia poranne przy otwartym oknie lub tarasie
<u>9:00 - 9:30</u> <u>Śniadanie</u>	Wyrobienie nawyków higieniczno-kulturalnych związanych z przygotowaniem do śniadania i spożywanie posiłku
<u>II.9:30 - 11:00</u> <u>Zajęcia</u> <u>obowiązkowe</u>	Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela wymagające od dzieci wzmożonej uwagi, podnoszące wysiłek fizyczny i rozwijające twórczość i aktywność dzieci poprzez kontakt z muzyką, sztuką, przyrodą i literaturą itp. Zajęcia manipulacyjno - graficzne, ćwiczenia zmysłowe i ruchowe. Zachęcanie dzieci do mówienia, komunikowania i poprawnego wysławiania się.
<u>III.11:00 - 12:00</u> <u>Zabawy</u> <u>na świeżym</u> <u>powietrzu</u>	Gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne, zajęcia sportowe, obserwacja przyrody w ogrodzie przedszkolnym, spacer lub wycieczki.
<u>12:00 - 12:30</u> <u>Obiad</u>	Wyrobienie nawyków higieniczno-kulturalnych związanych z przygotowaniem do obiadu i spożywanie posiłku
<u>IV.12:30 - 13:30</u> <u>Zajęcia</u> <u>wyrównawcze,</u>	Zajęcia wyrównawcze, indywidualne, rozwijanie zdolności. Relaksacja, słuchanie bajek (grupy leżakujące 12:30 - 14:20)

<p><u>indywidualne,</u> <u>relaksacja</u></p>	
<p><u>13:30 - 14:20</u> <u>Czynności</u> <u>organizacyjne,</u> <u>samoobsługowe,</u> <u>kultura</u> <u>zachowania się</u> <u>w różnych</u> <u>sytuacjach</u></p>	<p>Gry i zabawy stolikowe oraz manipulacyjne wg zainteresowań dzieci, zachęcanie do eksperymentowania i doświadczania w celu rozwijania swoich możliwości.</p>
<p><u>14:20 - 14:50</u> <u>Podwieczorek</u></p>	<p>Wyrabianie nawyków kulturalnych podczas spożywania podwieczorku.</p>
<p><u>V.14:50 - 15:30</u> <u>Czynności</u> <u>organizacyjne,</u> <u>samoobsługowe,</u> <u>kultura</u> <u>zachowania się</u> <u>w różnych</u> <u>sytuacjach</u></p>	<p>Zachęcanie dzieci do eksperymentowania i doświadczania w celu rozwijania swoich możliwości (konkursy, próby, czytanie lub oglądanie bajek, praca na komputerze itd.</p>
<p><u>15:30 - 16:30</u> <u>Zabawy</u> <u>na świeżym</u> <u>powietrzu</u></p>	<p>Gry i zabawy ćwiczenia gimnastyczne na placu zabaw lub przy otwartym oknie. Rozchodzenia się dzieci do domu.</p>

W naszym przedszkolu odbywają się nieodpłatnie następujące zajęcia:

- zajęcia gimnastyki korekcyjnej
- zajęcia z języka angielskiego
- zajęcia z religii
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia z rytmiki

Jedynkowe talenty- rozwijanie umiejętności i uzdolnień dzieci

Od września odbywać się będą w każdej grupie zajęcia o wybranym profilu.

Gr.I -kontynuacja „Moje ciało”- aerobik
„Mały artysta”- zajęcia teatralne

Gr.II – „Muzyczna przygoda malucha” zajęcia o profilu muzycznym

Gr.III –kontynuacja- „W moim świecie jest miejsce na marzenie”- muzyczno-poetyckie
-„Mądra Głowa”- warszaty
-„Mali Badacze”- zajęcia eksperymentalne

Gr.IV – kontynuacja- "Mały ekolog” zajęcia przyrodniczo-badawcze
-„Mali spryciarze”- warszaty

Gr.V – " Szkiełko i oko" - zajęcia badawczo-przyrodnicze
-, „Gimnastyka i muzyka dla Smyka”- zajęcia ruchowe z elementem fitness.

Gr.VI- „Roztańczone przedszkolaki” zajęcia taneczno-muzyczne
-kontynuacja -, „Mały artysta”- zajęcia plastyczne

Gr.VII – „W krainie tańca i muzyki”- zajęcia muzyczno - taneczne
-, „Z komputerem za Pan Brat” -zajęcia komputerowe
-, „Mówię coraz ładniej”- zajęcia logopedyczne

Gr.VIII- Matematyka dla smyka- zajęcia o profilu matematycznym

Gr.IX – „Potrafię tańczyć i śpiewać-zajęcia o profilu muzyczno-tanecznym
-, „Przygoda z gotowaniem” zajęcia kulinarne

Gr.X - Łamigłówek- zajęcia matematyczno-logiczne
-, „Kuchcikowe zabawy”-zajęcia kulinarne
- „Mali badacze”- doświadczenie i eksperymenty .

Skąd się biorą wady wzroku u dzieci?

Wśród przyczyn występowania wad wzroku wyróżnia się zarówno czynniki genetyczne, etniczne, jak i środowiskowo-cywilizacyjne. Specjaliści wiążą pogorszenie widzenia u dzieci m.in. z procesem edukacji, która wymusza długą i systematyczną pracę oczu na bliskie odległości. Krótkowzroczność spowodowana jest także wielogodzinnym patrzeniem na ekran monitora lub telewizora. Przedszkolak nie powie ci, że niewyraźnie widzi. Nie powie, bo przecież nie wie, jak widzieć powinien. Będzie jednak robić wszystko, żeby wzrok nie sprawiał mu kłopotu. Malec może więc dobrze widzieć, pomimo że obiektywnie wada wzroku już jest. Tyle tylko, że jego oczy bardzo się przy tym męczą (stąd np. częste bóle głowy albo spore kłopoty z koncentracją). Dlatego warto sprawdzić dziecku wzrok u okulisty chociaż raz w wieku przedszkolnym, a już na pewno zanim pójdzie do szkoły. Nieleczona wada wzroku może spowodować szkolne problemy: kłopoty z czytaniem, pisanem, nadpobudliwość. Wady wzroku;

1. Nadwzroczność (dalekowzroczność) u dzieci

To najczęstsza wada wzroku u dzieci. Zwykle malec już rodzi się z niewielką nadwzrocznością (około +2, +3 dioptrie), która potem z czasem maleje. Niestety, nie u wszystkich dzieci. Powodem dalekowzroczności jest to, że gałka oczna jest zbyt krótka lub rogówka zbyt płaska. Ostry obraz powstaje za siatkówką.

- **Co się dzieje:** dalekowzrocne dziecko bardzo dobrze widzi obiekty od niego oddalone, natomiast bardziej niewyraźnie te rzeczy, które znajdują się blisko niego.

- **Jak możesz rozpoznać:** malca męczy układanie puzzli, nie lubi układanek, obrazków z wieloma szczegółami, nie interesuje się literkami, w przedszkolu ma kłopoty z czytaniem i pisanem. Często może się skarżyć na bóle głowy.

- **Jak leczyć:** jeśli nadwzroczność jest niewielka i dotyczy dwojga oczu, dziecko nie musi nosić okularów (wada może się sama wyrównać). Lekarz zwykle jednak zaleca kontrole co rok, żeby regularnie sprawdzać, czy wada się nie powiększa. Jeśli jest duża, konieczne jest noszenie okularów lub soczewek (plusowych).

2. Krótkowzroczność u dzieci

Zazwyczaj pojawia się dopiero u malców w wieku 7–8 lat, a potem 12–13 lat, kiedy dziecko w szkole coraz więcej pracuje swoim wzrokiem. Przy krótkowzroczności gałka oczna jest zbyt długa lub rogówka zbyt wypukła i za mocno załamuje światło. Przez to ostry obraz powstaje nie na siatkówce (jak być powinno) tylko przed nią.

- **Co się dzieje:** dziecko widzi wyraźnie przedmioty, które znajdują się blisko, za to słabo te, które są dalej.

- **Jak możesz rozpoznać:** malec ewidentnie mruży oczy, chcąc zobaczyć coś, co znajduje się daleko, często siada blisko telewizora.

- **Jak leczyć:** konieczna jest wizyta u okulisty. Jeśli potwierdzi on wadę, zaleci maluchowi noszenie okularów lub soczewek kontaktowych (minusowych).

3. Różnowzroczność u dzieci

Zdarza się rzadko – u około 1 proc. dzieci. Jednym okiem malec widzi całkiem dobrze, w drugim jest wada. Między jednym okiem a drugim może być nawet duża różnica w wadzie (np. w prawym oku jest -1, w lewym -5 dioptrii).

- **Co się dzieje:** oko słabsze widzi źle, przekazuje więc do mózgu niewyraźny obraz. Po pewnym czasie mózg odrzuca nieostry obraz i wykorzystuje tylko ten ze zdrowego oka. Z czasem to słabsze w ogóle może przestać pracować.

- **Jak możesz rozpoznać:** u niektórych dzieci rozwija się zez (oko, które nie pracuje, „ucieka”, bo nie musi się wysilać), jednak nie zawsze tak się dzieje. Gdy zez nie ma, wadę można zauważyć dopiero w badaniu okulistycznym.

- **Jak leczyć:** konieczne są w tym przypadku okularki korygujące wadę i zaślanianie lepiej widzącego oka plastrem okulistycznym (Opti-plast czy Opticlude), żeby zmusić do pracy słabsze oko. Okulista może też dodatkowo zalecić ćwiczenia ortoptyczne w gabinecie okulistycznym.



4. Astygmatyzm u dzieci

Na ogół jest wadą wrodzoną. Powód: nieprawidłowa budowa rogówki.

- **Co się dzieje:** dziecko widzi obraz zniekształcony, niewyraźny – zarówno z bliska, jak i z daleka.

- **Jak możesz rozpoznać:** malec często mruży oczy, przekrzywia główkę, by wyraźniej widzieć. Widać, że męczy go zwłaszcza przyglądanie się przedmiotom znajdującym się blisko. Trudno mu zauważyć szczegóły i skupić się na nich. Zwykle nie lubi układać puzzli. Może się skarżyć na bóle głowy.

- **Jak leczyć:** konieczne są w tej sytuacji okulary z tzw. szklami cylindrycznymi.

Wady wzroku u dzieci - Jak chronić oczy

Nie zawsze da się zapobiec wadzie wzroku (często to sprawa genów), ale warto próbować.

1. Pilnuj, by dziecko było na dworze co najmniej dwie godziny dziennie. Chodź z nim na plac zabaw, zachęcaj do jazdy na rowerze, hulajnodze,

rolkach, a gdy będzie starsze – także do uprawiania sportu. Spędzanie czasu na zajęciach sportowo-rekreacyjnych skutecznie poprawia wzrok – tak zgodnie twierdzą wszyscy okuliści.

2. Ograniczaj czas oglądania telewizji i zabaw przy komputerze. Zły dla wzroku jest szczególnie komputer, i to niezależnie od tego, jak nowoczesny ma ekran. Powodem kłopotów jest to, że dziecko siedzi bardzo blisko ekranu, a wtedy mięśnie jego oczu są mocno napięte. Dwugodzinna zabawa przy komputerze (codziennie) aż dwukrotnie zwiększa ryzyko krótkowzroczności.

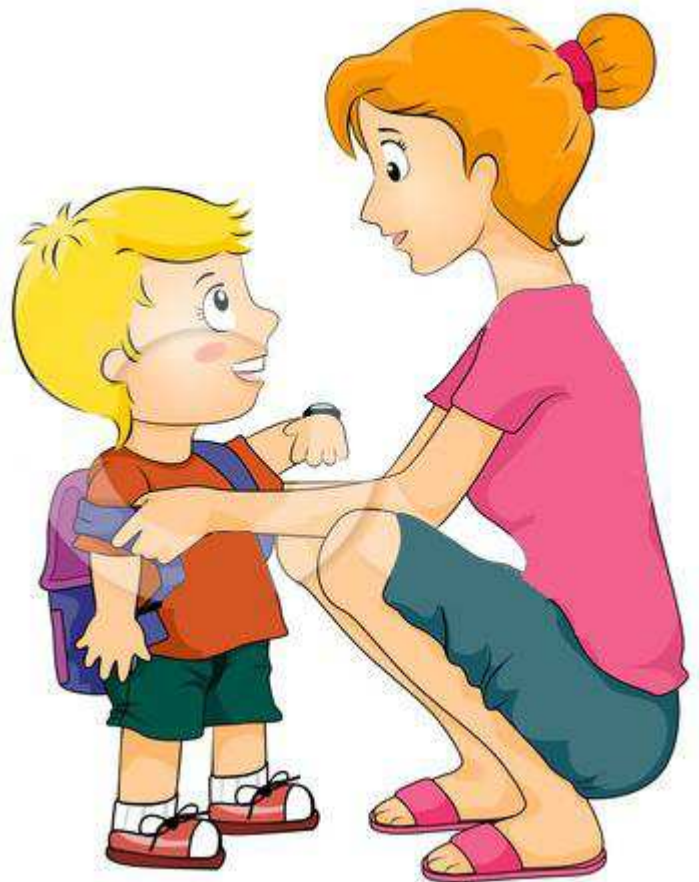
3. Dbaj, by maluch dostawał witaminy i składniki mineralne ważne dla oczu. To beta-karoten (prowitamina A) i witamina E. Beta-karoten jest w pomarańczowych oraz zielonych owocach i warzywach (marchew, morele, dynia, brokuły, sałata), witamina E zaś w orzechach, migdałach, olejach. Podawaj też jagody i czarne porzeczki – zawierają one antocyjany poprawiające widzenie oraz mikrokrążenie w gałce ocznej. Ważnym składnikiem jest również luteina, która działa jak filtr, chroniąc siatkówkę oka przed szkodliwym światłem. Znajduje się ona m.in. w brokułach, pomarańczach, brzoskwińkach, szpinaku, sałacie, mango oraz melonach.

6 najczęstszych problemów przedszkolaka

Gdy dokucza samotność

Jeśli dotąd dziecko przebywało prawie wyłącznie z mamą, teraz trudno mu się z nią rozstać. Pierwsze smutki pojawiają się już przy pożegnaniu.

Spróbujmy zrozumieć malca, pocieszymy go i nie przyspieszajmy tych pożegnań. Najtrudniej jest tym najmłodszym. Trzylatek wciąż najchętniej przebywa z mamą i rozstaje się z nią niechętnie. Nie jest prawdą, że dziecko wyrwane z jej objęć, szybciej o niej zapomina i chętniej rozpoczyna zabawę z kolegami. Czasem właśnie wtedy ma do niej więcej żalu i pretensji. Jest mu jeszcze bardziej przykro. Zarezerwujmy sobie więcej czasu na te pożegnania i pozwólmy malcowi bez pośpiechu pożegnać się. Nie zakazujmy łez, a wręcz przeciwnie – powiedzmy mu, że nam też jest przykro rozstawać się z nim. Ustalmy, o której godzinie przyjdziemy po niego i dbajmy o to, by się nie spóźnić. Niektóre dzieci obawiają się, że nikt nie odbierze ich z przedszkola, że mama zapomni, tata zostanie dłużej w pracy...



Gdy jest niesamodzielne

Niektóre przedszkolaki potrafią bez pomocy dorosłych wiązać buty, zapinać guziki, jeść obiad i korzystać z toalety. Tym dzieciom w przedszkolu jest łatwiej. Są jednak wśród maluchów i takie, które mają problemy z samodzielnością. Ubierajmy je wtedy w rzeczy, z

którymi będą miały mniej kłopotów – buty na rzepy, jeśli maluch nie potrafi jeszcze wiązać sznurowadeł, sweterek wkładany przez głowę, gdy ma problemy z guzikami. Nie zawstydzajmy malca, a w domu ćwiczymy to, co przychodzi mu z największą trudnością. Zapewniamy, że wkrótce i on wszystkiego się nauczy. Chwalmy za sukcesy i nie dostrzegajmy porażek. Szybciej pokona trudności.

Nie potrafi bawić się z innymi

Trzylatek niechętnie bawi się z rówieśnikami. Zасыwa się gdzieś w kąciку i najchętniej bawi się sam. Nie przeszkadzajmy mu wtedy i nie zmuszajmy do niczego. Czterolatek częściej już dostrzega zalety płynące z interakcji z kolegami. Nie zawsze jednak potrafi się z nimi bawić. Niechętnie dzieli się zabawką, którą wypatrzył na przedszkolnej półce, nie wchodzić w role, których wymaga od niego scenariusz. Czasem większa grupa onieśmiela i wtedy najchętniej zostałby sam. Postarajmy się, by nasz maluch, jak najeczęściej przebywał z rówieśnikami. Dbajmy o to, by poznawał nie tylko równolatków, ale i dzieci od niego młodsze oraz starsze. Zapraszamy kolegów do domu i pozwalamy, by odwiedzał innych. Organizujemy dziecięce spotkania w większym gronie, jeśli tylko mamy takie możliwości. Pozwólmy, by czasem dzieci bawiły się według własnego scenariusza, a innym razem proponujemy nasze reguły. Dzieci uczą się wtedy nie tylko wspólnej zabawy, ale i podporządkowania określonym rolom czy wymaganiom konkretnej zabawy.

Inni mu dokuczają

Dzieci bywają bardzo bezpośrednie i wręcz bezwzględne w traktowaniu innych. Każdą inność mogą wykorzystać, by dokuczyć koledze. Jeśli nosi okulary, może zostać okularnikiem, jeśli nieco więcej waży od innych – grubasem, a gdy jest szczuplejszy od pozostałych, to nawet kościotrupem. Większość rodziców tłumaczy swoim pociechom, że takim zachowaniem sprawiają innym przykrość, ale dzieci nie zawsze rezygnują z dokuczania kolegom. Jeśli to twój maluch jest tym, któremu dokuczają, rozmawiaj z nim na ten temat. Nie zachęcaj do podobnych zachowań w odwecie. Jeśli nosi okulary, to pokaż, jak wiele dzieci i dorosłych je nosi, jeśli jest grubsze, chudsze czy niższe od innych, uświadom, że każdy jest inny i nie ma norm mówiących o tym, kto jest ładniejszy, a kto brzydszy. Pokaż dziecku jego mocne strony, rozmawiaj z nim o tym, w czym jest dobre (szybko biega, doskonale jeździ na rowerze i ma niesamowite pomysły, kiedy buduje z klocków). Zachęcaj do tego, by rozmawiało z tobą na temat problemów w przedszkolu.



Nie umie rysować, lepić z plasteliny...

Niektóre przedszkolaki są słabsze manualnie od swoich rówieśników. Niechętnie rysują, wycinają, a już zupełnie odmawiają eksperymentów z nieznanymi im technikami – malowania węglem czy zaostrozonym patykiem, wydzierania czy wyplatania ze sznurków i tasiemek. „Przecież mi nie wyjdzie” – z góry zakładają i nie próbują tworzyć, jak ich koledzy.

Takich dzieci nie zachęci rywalizacja, porównywanie i stawianie im za przykład przedszkolnych artystów. Nie zmuszajmy ich do tworzenia dziwnymi technikami. Na początek wystarczy ołówek, a potem kilka kredek i wreszcie pędzelek. Chwalmy wszystko, co wykreują. Zachęcajmy w domu do wspólnie tworzonych laurów. Zwykle osoby obdarowane nimi, nie ukrywają swoich zachwytów. Bywa, że babcia postawi laurkę na biurku, a dziecko cieszy się, że dzieło tak bardzo się spodobało. Podsuwajmy malcowi do rysowania duże kartki papieru i miękkie ołówki czy flamastry. Czym mniej sprawne manualnie dziecko, tym potrzebuje więcej przestrzeni dla tworzenia i łatwiejszych narzędzi.

Jest niejadkiem

Są dzieci, które pierwsze kroki po przekroczeniu progu przedszkola kierują ku tablicy, na której wywieszany jest jadłospis. Chcą wiedzieć, co będzie na śniadanie, obiad i podwieczorek. Tracą dobry humor, gdy w jadłospisie zapowiedziana jest potrawa, której nie lubią. Obawiają się, że będą zmuszane do zjedzenia tego wszystkiego, co znajdzie się na talerzu. Czasem zapominamy, że dorośli mają swój określony gust kulinarny i nikt nie zmusza ich do jedzenia potraw, których nie lubią. Warto też uszanować dziecięce preferencje kulinarne i nie zmuszać maluchów do jedzenia tego, czego naprawdę nie cierpią. Jeśli porozmawiamy z wychowawczynią i poprosimy, by malec nie był zmuszany do jedzenia, prawdopodobnie uszanuje naszą prośbę. Najważniejsze, by dziecko było pogodne i spokojne, choć czasem może być trochę głodne.

W przedszkolu istnieją dwie grupy integracyjne – grupa III i grupa X

Dzieci pełnosprawne przebywając z niepełnosprawnymi rówieśnikami uczą się:

- większej tolerancji wobec innych,
- akceptowania niepełnosprawności,
- odpowiedzialności i życzliwości wobec innych,
- większej otwartości na innych,
- mają większą świadomość tego, że nie wszyscy są jednakowi,
co nie znaczy, że są przez to gorsi,
- dostrzegają, coraz lepiej rozumieją ograniczenia samodzielności
swoich kolegów i troszczą się o nie,
- uczą się większej wytrwałości i cierpliwości w pokonywaniu
własnych trudności.

Dzieci niepełnosprawne obserwując na co dzień pełnosprawnych rówieśników:

- zapominają o swoich ułomnościach,

- nabierają większej pewności siebie,
- odnajdują swoje miejsce w środowisku, co w przyszłości umożliwi im odważniej patrzeć na świat,
- starają się im dorównać, mobilizując się do większego wysiłku, a jednocześnie lepiej się rozwijają fizycznie i psychicznie.

Zalety grupy integracyjnej:

- 1. Mała liczebność (dzieci niepełnosprawne są kwalifikowane na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydawanego przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną.)**
- 2. Kolejną zaletą grupy integracyjnej to praca dwóch nauczycieli jednocześnie: nauczyciela prowadzącego i nauczyciela wspomagającego, który jest pedagogiem specjalnym. Grupy pracują w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego.**
- 3. Dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych program jest modyfikowany, czyli dostosowany do dynamiki rozwoju, możliwości dzieci i ich indywidualnego tempa pracy.**
- 4. Podczas zajęć występuje indywidualizacja w procesie uczenia się. Zadania dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych są inne, o różnym stopniu trudności, doskonalące słabiej opanowane umiejętności i wiadomości, przeznaczają się na ich wykonanie więcej czasu. Najczęściej jednak organizowane są takie sytuacje dydaktyczne i wychowawcze, w których uczniowie zdrowi i niepełnosprawni podejmują wspólne, różnorodne działania, są partnerami, razem pokonują trudności i osiągają sukcesy. Sytuacje te sprzyjają nie tylko uspołecznieniu, ale podnoszą poczucie własnej wartości i budzą wiarę w swoje możliwości. Wychowanie i kształcenie integracyjne przynosi więc korzyści każdemu dziecku w przedszkolu oraz całej społeczności przedszkolnej, a w przyszłości pozwoli stworzyć bardziej wyrozumiałe, tolerancyjne i pozytywnie nastawione społeczeństwo.**

Podsumowując przytoczę cytaty Marii Grzegorzewskiej:

„Każdy ma prawo do szczęścia i swego miejsca w społeczeństwie”.

Aktualności jedyneczki

Wrzesień

- Przedszkolaki dziś świętują Uroczystość przedszkolną z okazji Światowego Dnia Przedszkolaka.
- „Bezpieczne przedszkole”- wdrażanie do bezpiecznych kontaktów z rówieśnikami.
- „Uczymy się pomagać i ratować” – zajęcia praktyczne pod okiem ratownika medycznego w celu unikania i niwelowania zagrożeń wynikających z otaczającej nas rzeczywistości.
- „ Bezpieczny przedszkolak na pasach”- praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię

wraz z zaproszoną Policją.

- Jak być bezpiecznym- spotkanie z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji, Straży Pożarnej w ramach akcji.
- Bezpieczny przedszkolak w domu.
- „Nie otwieraj drzwi” – zorganizowanie cyklu zajęć.
- Konkurs „Moje Bezpieczne Wakacje 2015” -prace plastyczne wykonane techniką fotografii.
- Udział w programie -V edycji „Akademii Aquafresh”.
- Udział w Rekordzie Guinnessa.
- Czynny udział w akcji Sprzątanie Świata.
- Wiwat chłopaki ! Uroczystości w grupach z okazji Dnia Chłopaka.
- Pikniki rodzinne.

Październik

- Pasowanie na przedszkolaka połączone z quizem muzycznym „ Jaka to melodia?” i otwarciem placu zabaw- apel Jedynecki.
- „Jestem królem lub królową”- celebrowanie urodzin dzieci.
- konkurs fotograficzny „Piękne zakątki Roztocza” .
- Święto Drzewa.
- Dziecko Małym aktorem przedstawieni przygotowywane w grupie dla swoich kolegów gr I i IX.
- Zwinni i szybcy na torach przeszkód” –międzygrupowe zawody sportowe.
- Zajęcia popołudniowe z rodzicami gr V.
- Pikniki rodzinne.

Ponadto przedszkole prowadzi;

Zbiórkę darów jesieni w wystawione kosze w miesiącu IX-XI

Opracowanie
Małgorzata Czapla
Agnieszka Bielecka