



# INFORMATOR JEDYNECZKI

STYCZEŃ -LUTY -MARZEC 2014r



## **UWAGA RODZICE!**

### **JUŻ CZAS ZAPISAĆ DZIECKO DO PRZEDSZKOLA**

Od dnia 02.01.2014r do 31.03.2014r.

Trwają zapisy dzieci do przedszkola i żłobka na rok szkolny 2014/2015.

Kartę zgłoszenia dziecka do przedszkola można otrzymać w gabinecie dyrektora przedszkola, nauczycieli w grupach lub pobrać ze strony internetowej [www.tomaszow-lubelski.pl/przedszkole\\_nr\\_1](http://www.tomaszow-lubelski.pl/przedszkole_nr_1). Zapisu dokonuje się w każdym roku szkolnym bez względu na to, czy dziecko wcześniej uczęszczało do przedszkola.

Dodatkowych informacji można uzyskać pod nr. Tel./fax 846643558 lub 846643753

**E – mail:przedszkoletomaszowmp@wp.pl**

**od poniedziałku do piątku w godzinach od 7.00 – 15.00.**

**Jako jedyna placówka w mieście dysponujemy miejscami dla dzieci od 6miesiący do 3 lat( grupa żłobkowa), prowadzimy również grupę integracyjną.**

**„MOJE DZIECKO IDZIE DO SZKOŁY”–**

**RODZICU PRZYCZYTAJ!**

#### **Dojrzałość dziecka sześciolatniego do podjęcia nauki w szkole.**

Dojrzałość szkolna to gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole. Pod pojęciem gotowości rozumiemy osiągnięcie odpowiedniego poziomu rozwoju dziecka w czterech sferach: umysłowej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej.

Sfera umysłowa – poziom rozwoju procesów niezbędnych do nauki czytania, pisania i matematyki (funkcje percepcyjno- motoryczne, mowa, poziom rozumowania operacyjnego i zdobytych wiadomości i umiejętności).

Dziecko:

- przejawia zainteresowanie nauką szczególnie czytaniem, pisaniem i liczeniem oraz zaciekawienie zjawiskami zachodzącymi w najbliższym otoczeniu,
- potrafi, skupić uwagę na dłuższy czas na wykonywanej czynności,
- potrafi, z uwagą śledzić treść opowiadanej lub czytanej bajki,
- dziecko wypowiada się poprawnie pod względem artykulacyjnym,
- dziecko ma słownik bogaty na tyle, że bez problemu potrafi porozumiewać się z innymi,
- nie ma problemu ze zrozumieniem poleceń i instrukcji,

- potrafi doprowadzić rozpoczętą pracę do końca, bo ciekawi je wynik swoich poczynań,
- rysunki dziecka zawierają sporo szczegółów oraz są prawidłowo rozmieszczone na kartce.

Sfera społeczna – umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, podporządkowanie się określonym zasadom i regułom, stopień samodzielności w różnych sytuacjach, poczucie odpowiedzialności za swoje działania.

Dziecko:

- ma rozeznanie, co jest dobre a co złe,
- jest zdyscyplinowane,
- dobrze się czuje w nowym środowisku szkolnym,
- podejmuje działania na rzecz innych.

Dziecko niedojrzałe społecznie jest absorbujące, stale domaga się wyróżniania i dąży do osiągnięcia uprzywilejowanej pozycji w klasie. Ponadto dziecko może izolować się od grupy, stronić od kolegów i wspólnych zabaw, może również łatwiej ulegać negatywnym wpływom, staje się bierne, lękliwe, małomówne.

Strefa emocjonalna- odporność na stres, zdolność skupienia uwagi na dłuższy czas, motywacja do pracy, umiejętność wyrażania emocji i ich kontroli.

Dziecko:

- odczuwa więź ze swoją panią i kolegami,
- stosownie do wieku panuje nad swoimi emocjami,
- prawidłowo reaguje na pozytywne bądź negatywne uwagi,
- nie załamuje się porażkami i niepowodzeniami.

Dziecko niedojrzałe emocjonalnie jest impulsywne, agresywne, złości się lub płacze z błahego powodu, często popada w konflikty z kolegami. Może być też zahamowane, nieśmiałe, nadwrażliwe, płaczliwe. Taki przedłużający się stan może doprowadzić do bezsenności, bólu głowy i innych reakcji psychosomatycznych w obawie przed pójściem do szkoły.

Strefa fizyczna - ogólny stan zdrowia dziecka (w tym prawidłowy wzrok i słuch), sprawność ruchowa i motoryczna, odporność na choroby zmęczenie, poziom umiejętności samoobsługowych.

Dziecko:

- posiada odporność za zmęczenie,
- dobrą sprawność ręki, koordynację ruchową i wzrokowo- ruchową,
- potrafi stać i skakać na jednej nodze, przeskakiwać przez przeszkody,
- potrafi szybko i sprawnie biegać, wspinać się, jeździć na rowerze, rolkach itp.,

Dziecko, które nie osiągnęło dojrzałości fizycznej łatwo ulega zmęczeniu, jego ruchy są sztywne, kanciaste, nieprecyzyjne. Mogą również występować

współruchy, czyli niepotrzebne ruchy służące rozładowaniu napięcia np.: poruszanie językiem podczas pisania i rysowania.

Na dojrzałość szkolną mają wpływ różne czynniki takie jak wrodzone, indywidualne cechy dziecka a także potrzeby skłonności i dążenia dziecka.

Drugą grupą czynników stanowią związane ze środowiskiem dziecka warunki materialne, kulturalne i społeczno- psychologiczne związane ze strukturą rodziny, osobowością rodziców i postawami rodzicielskimi.

Dziecko gotowe do podjęcia nauki w szkole potrafi:

- Obdarzać uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć, co do niego mówią i czego od niego oczekują, grzecznie zwraca się do innych.
- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (potrafi współdziałać w zabawie i zadaniach) oraz w świecie dorosłych.
- W miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich działań.
- Umie przedstawić się, podać swoje imię i nazwisko, adres zamieszkania, wie komu można przekazywać takie informacje.
- Jest samodzielne podczas ubierania się i toalety.
- Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.
- Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i fleksyjnym i składniowym.
- Mówi płynnie, głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji i rozmówcy.
- Uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty, formułuje dłuższe wypowiedzi.
- W zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.
- Grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu to do tego pasuje, te obiekty są różne a te podobne.
- Stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.
- Sprawnie biegać, skakać, wspinać się, stać i skakać na jednej nodze, rzucać, chwytać.
- Wykonywać ćwiczenia ruchowe według pokazu, jest zdyscyplinowane podczas zajęć ruchowych.
- Wie jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.
- Odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się gestem mimiką, mową, rekwizytami.
- Wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów, ma poczucie sprawstwa i odczuwa radość z wykonanej pracy.

- Interesuje się urządzeniami technicznymi (np., używanymi w gospodarstwie domowym) próbuje rozumieć jak one działają i zachowuje ostrożność podczas korzystania z nich.
- Liczy obiekty i odróżnia poprawne liczenie od błędnego.
- Wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub innych zbiorach zastępczych.
- Ustala równoliczność dwóch zbiorów a także posługuje się liczebnikami porządkowymi.
- Rozróżnia prawą i lewą stronę, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby a także w odniesieniu do innych obiektów.
- Wie na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia np. krokami, stopą itp.
- Zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.
- Potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, potrafi wykonać polecenia typu narysuj kropkę w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek od lewej do prawej strony.
- Potrafi patrzeć, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach.
- Interesuje się czytaniem i pisanem, jest gotowe do nauki czytania i pisania.
- Słucha opowiadań i czytanych tekstów.
- Układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w wyrazach o prostej budowie fonetycznej.
- Rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych znaków i symboli.
- Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie czym się zajmują.
- Zna nazwę kraju i miejscowości, w której mieszka, zna symbole narodowe.

### **Jak ułatwić dzieciom szkolny start – rady dla rodziców.**

W toku codziennych domowych czynności można zrobić wiele, aby wspomagać rozwój dziecka. Wystarczy kilkanaście minut dziennie.

Mamo, tato!

- Rozmawiaj z dzieckiem jak najwięcej, pozwalaj mu mówić, zadawaj pytania, udzielaj odpowiedzi- ułatwi to dziecku wypowiedzanie się na określone tematy a także wzmocni waszą więź emocjonalną.
- Poszukujcie razem odpowiedzi na trudne pytania, używajcie książek, Internetu, programów telewizyjnych – to pozwoli dziecku wypracować strategię poszukiwania wiadomości i samodzielnego uczenia się.
- Czytajcie dziecku CODZIENNIE – to wspomaga koncentrację uwagi, i rozbudza zainteresowanie czytaniem i literaturą.

- Pozwalajcie dziecku na pomoc w drobnych czynnościach domowych typu rozpakowywanie zakupów, sortowanie prania, nakrywanie do stołu – wspomaga to rozwój klasyfikacji.
- Wyznaczcie dziecku prostą czynność, która będzie jego codziennym obowiązkiem – nauczycie go systematyczności oraz wyzwoli poczucie obowiązku.
- Konsekwentnie wymagajcie, aby dziecko utrzymywało porządek w swoich rzeczach i dbało o nie – udowodniono bowiem naukowo, że porządek wokół siebie ułatwia uczenie i porządkowanie wiedzy w głowie.
- Zachęcajcie dziecko do inicjatywy i samodzielności – np.: pytajcie, w co się zamierza bawić, jakie ma pomysły na rozwiązanie sytuacji, które go spotykają.
- Wydawajcie dziecku polecenia typu wyjmij talerz z dolnej szafki i postaw go na stole – ułatwi to dziecku rozumienie stosunków przestrzennych i orientację w przestrzeni.
- Upewnijcie się, czy dziecko zrozumiało komunikat, jaki do niego kierujecie.
- Licząc w domu, podczas spacerów, zakupów i w innych życiowych sytuacjach dosłownie wszystko.
- Zachęcajcie dziecko do rozszyfrowywania znaków towarowych na produktach, znaków drogowych i informacyjnych – wspomaga to rozwój operowania symbolami niezbędny do nauki czytania.
- Pozwalajcie na różnorodną działalność plastyczną i konstrukcyjną, pozwólcie dziecku realizować najbardziej zadziwiające pomysły (oczywiście w miarę rozsądku).
- Wspólnie grajcie w gry typu Chińczyk, Piotruś, Memory, oraz we własne wymyślone gry.
- Obserwujcie dziecko, aby wiedzieć, co lubi a czego nie lubi robić, nie zmuszajcie do nie lubianej działalności.
- Mówcie o swoich uczuciach, i o tym, co je wywołało i zachęcajcie do tego dziecko.
- Rozmawiajcie o swoich obawach związanych z gotowością szkolną dziecka a także o sukcesach w tym zakresie z nauczycielkami w grupie – pozwoli to na wypracowanie wspólnej strategii działania.
- Nie wyrażajcie swoich obaw związanych ze startem szkolnym waszego dziecka przy nim samym, bowiem to, co martwi rodziców martwi też dziecko.
- Nie straszcie szkołą!



## *ZBLIŻAJĄ SIĘ FERIE ZIMOWE, KTÓRE BĘDĄ TRWAŁY OD 18 DO 31 STYCZNIA*

**Ferie zimowe to dla dzieci i młodzieży wymarzony czas zabaw na śniegu i lodzie. Aby jednak przebiegły one szczęśliwie i wszyscy wypoczęci wrócili do swych domów, należy pamiętać o podstawowych zasadach bezpieczeństwa, obowiązujących tak podczas zorganizowanych wyjazdów zimowych, jak i spędzania tego czasu w miejscu zamieszkania:**

Zabawa na śniegu, zjazdy z górki, jazda na nartach czy łyżwach oraz inne szaleństwa na śniegu mogą sprawić wiele radości i wzmocnić naszą kondycję fizyczną.

Pamiętaj jednak, że podstawą, jak zwykle, jest zdrowy rozsądek i ostrożność!

- Wychodząc bawić się na powietrze, ubieraj się stosownie do pogody, tak, aby nadmiernie nie wychłodzić swojego organizmu. Idąc na górkę, czy dłuższy spacer w zimowej aurze warto się zaopatrzyć w ciepły napój w termosie;
- Do zabaw na śniegu, zjazdów na sankach wybieraj miejsca bezpieczne, z dala od ruchliwych ulic, skrzyżowań i ciągów komunikacyjnych. Pamiętaj, że zimą znacznie wydłuża się droga hamowania pojazdów, więc zachowaj szczególną ostrożność będąc w pobliżu jezdni;
- Najlepiej przed rozpoczęciem zabawy na górcie obejrzyj trasę zjazdu, usuń z niej niebezpieczne przedmioty, takie jak kamienie, gałęzie drzew;
- Dostosuj się do kierunku ruchu obowiązującego na trasie zjazdu, nie przechodź w poprzek toru;
- Ważny dla Twojego bezpieczeństwa jest też stan techniczny sanek, czy innych przedmiotów, na których zjeżdżasz. Złamane szczebelki, wystające śruby lub gwoździe to poważne ryzyko wyrządzenia sobie krzywdy;
- Nie ślizgaj się na chodnikach i przejściach dla pieszych, gdyż wyślizgana nawierzchnia stanowi ryzyko złamań kończyn dla innych osób;
- Pamiętaj, że zagrożenie dla zdrowia, a nawet Twojego życia, stanowią zwisające z balkonów i dachów masywne sople lodu. W takim przypadku zrezygnuj z zabawy w tym miejscu, powiadom o sytuacji osoby dorosłe lub Straż Pożarną, która usunie niebezpieczeństwo;



- Nie rzucaj w jadące pojazdy śnieżkami, gdyż takie zachowanie może być przyczyną kolizji lub wypadku drogowego;
- Nie rzucaj w kolegów śnieżkami z ubitego śniegu lub z twardymi przedmiotami w środku, gdyż może doprowadzić to do obrażeń ciała;
- Korzystaj wyłącznie ze specjalnie przygotowanych lodowisk. Pod żadnym pozorem nie wchodź na lód zamrzniętych zbiorników wodnych, jezior, kanałów, stawów, itp. Pozornie tylko gruby lód może w każdej chwili załamać się pod Twoim ciężarem;
- Kulig organizuj wyłącznie pod nadzorem osób dorosłych; sanki łącz grubą, wytrzymałą liną, aby nie odczepiły się podczas jazdy;
- Nie dołączaj sanek do samochodu, gdyż może się to skończyć tragicznie;
- Podczas zabaw na śniegu i lodowisku pilnuj swoich wartościowych przedmiotów. Jeśli to możliwe portfel lub telefon komórkowy oddaj do depozytu lub pod opiekę zaufanej osobie.

Tylko umiar, zdrowy rozsądek i ostrożność pozwolą Ci cieszyć się zimową aurą oraz spędzić ferie zimowe bezpiecznie.



## **CO NAS JESZCZE CZEKA W MIESIĄCU STYCZNIU LUTYM I MARCU**

Styczeń – Jasełka i spotkanie opłatkowe w grupach

Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy – występ w TDK – GR V

Dzień Babci i Dziadka – wszystkie grupy

Konkurs piosenki przedszkolnej w TDK

Luty – Bal Karnawałowy

Apel Jedyneczki – „Grunt to dobre wychowanie” – GR I i IV

Popołudnie z Brzechwą czytanie utworów przez rodziców i absolwentów przedszkola



Zebrania grupowe podsumowujące pracę z dziećmi w półroczu roku szkolnego 2013/2104

Marzec

Święto dziewczynek

Mama i tata w przedszkolu prezentacja zawodów

Powitanie wiosny

Apel Jedyneczki „Jestem bezpieczny” – GR III i II

Konkurs „Co jest dobre a co złe”

Spotkanie integracyjne z uczniami nauczania początkowego

Jeżeli pragną państwo zasięgnąć więcej informacji zapraszamy na naszą stronę internetową – [www.tomaszow-lubelski.pl/przedszkole\\_nr\\_1](http://www.tomaszow-lubelski.pl/przedszkole_nr_1)

**Z okazji Dnia Babci i Dziadka życzymy wszystkim dużo zdrowia,  
szczęścia i pociechy z wnucząt.**

Babciu moja miła

Życzę ci w dniu twego święta

Abyś bardzo długo żyła

A ja zawsze będę o Tobie pamiętać

Uchwycę słońca promyczek złoty

Co na niebie świeci

I jak wstążka nim przywiąże

Dla babci bukietek

Ty dziaduniu dobrze wiesz

Czego wnuk ci życzy

Zdrowia, skarbów jakich chcesz

Szczęścia i słodczy

Niechaj dziadzio mój jedyny

Żyje długo i przyjemnie

Niech mu w szczęściu mkną godziny

I niech ma pociechę ze mnie



**CO NAM PRZYNIESIE 21 MARZEC?  
POWITANIE WIOSNY**

Marcowe słoneczko wiosnę nam przyniesie

Już ćwierkają o tym ptaki w całym lesie

Marcowe słoneczko nie boi się zimy

Kochamy je za to, za to je cenimy

Marcowe słoneczko roztopiło śniegi

Budzą się pierwiosnki pachną przebiśniegi.

