



W naszej gromadce

INFORMATOR JEDYNECZKI

Nr 1

Wrzesień
2009r.

GAZETKA PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 1 W TOMASZOWIE
LUBELSKIM

Zespół redakcyjny: Maria Piasecka

WIZJA „PRZEDSZKOLE PRZYJACIELEM DZIECKA”

Nowy rok szkolny.

Wrzesień to miesiąc, w którym rozpoczynamy nowy rok szkolny, a w nim witamy „nowych i starych” przedszkolaków, życząc im dużo dobrej zabawy, uśmiechów na twarzy i wspaniałych pomysłów. Serdecznie witamy naszych Czytelników po wakacyjnej przerwie. W pierwszym w tym roku szkolnym zamieszczamy trochę informacji na tematy organizacyjne oraz artykuł dotyczący procesu adaptacji, roli zabawy w rozwoju dziecka.

Na progu nowego roku szkolnego przypominamy również jak ważna jest wiara we własne możliwości, możemy ją kształtować już od najmłodszych lat mówi o tym opracowanie „Mamo, tato pobaw się z nami”.

Zapraszamy do lektury naszego pisma.

Kilka uwag organizacyjnych:

ORGANIZACJA PRACY W CIĄGU DNIA

1. Przedszkole funkcjonuje w dwóch budynkach:

I budynek **przy ulicy Chocimskiej 15** – 5 grup,

II budynek **przy ulicy Chocimskiej 17** – 5 grup w tym 1 integracyjna i 2 grupy żłobkowe

2. Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest oddział złożony z dzieci zgrupowanych wg zbliżonego wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień, stopnia i rodzaju niepełnosprawności.

3. W oddziale integracyjnym liczba dzieci niepełnosprawnych wynosi 3-5.

4. Przedszkole pracuje w godzinach 6.30-16.30, od 1.09.2009-30.06.2010r przedszkole będzie czynne 16.30-19.00 w ramach projektu unijnego pt. Przedszkole moim drugim domem”

UWAGA!

Prosimy nie kupować książek pomocniczych dla dzieci na rok szkolny 2009/2010.

Szanowni Rodzice / Opiekunowie / !

*W oparciu o § 2 ust. 3 Statutu Przedszkola Samorządowego Nr 1 w Tomaszowie Lubelskim o treści:
„Zasady przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola.*

W sprawowaniu opieki nad dziećmi konieczne jest przestrzeganie przez rodziców i opiekunów osobistego przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola. Dzieci mogą być również odbierane przez osobę, która może zapewnić im pełne bezpieczeństwo, jest w stanie przyjąć całkowitą odpowiedzialność prawną i posiada upoważnienie pisemnie przez rodziców / opiekunów /”.

Dziecko będzie wydawane upoważnionym na piśmie pełnoletnim osobom za okazaniem dokumentu potwierdzającego tożsamość.

W przedszkolu rozpoczynają się następujące zajęcia dodatkowe:

Opłacane przez rodziców:



Rytmika - zajęcia płatne 10 zł miesięcznie prowadzi je mgr Barbara i Sylwester Gumielowie

Język angielski - zajęcia prowadzone przez

szkołę "" 2 x w tygodniu w każdej grupie po 30 min. w 10 -12 osobowych grupach.



Gimnastyka korekcyjna - prowadzone przez specjalistę tylko dla dzieci 6-letnich
Prowadzone przez nauczycielki naszego przedszkola :



Zajęcia plastyczne - zajęcia prowadzone są 1 x w tygodniu

Zajęcia teatralne - zajęcia prowadzone są 1 x w tygodniu



Odpłatności:

Rozpoczynając nowy rok szkolny pragniemy przypomnieć o dokonywaniu należnych wpłat w terminie do **25 każdego miesiąca:**

- czesne wynosi 140.36 zł zł, a za drugie dziecko uczęszczające do przedszkola 127.60 zł zł,
- stawka żywieniowa: będzie ustalana na zebraniu z rodzicami – 3 posiłki
- ubezpieczenie całoroczne – ustalane na zebraniu z rodzicami
- opłaty na Radę Rodziców – ustalane na zebraniu z rodzicami



PLOTECZKI Z JEDYNECZKI

Wspomnienia ubiegłego roku szkolnego-SPOTKANIA RODZINNE, w tym dniu już tradycyjnie uczestniczą całe rodziny, aby nie tylko oglądać występy swoich dzieci, ale wspólnie biesiadować przy smacznych daniach z grilla, pysznych ciasteczkach i ciastach, kawie, napojach i brać udział w różnego rodzaju zabawach towarzyszących. Pogoda jak zwykle nam dopisała i te spotkania możemy zaliczyć do naprawdę udanych.

-PRZEDSZKOLE REALIZOWAŁO PROGRAM EDUKACJI EKOLOGICZNEJ DOFINANSOWANY PRZEZ WOJEWÓDZKI FUNDUSZ OCHRONY ŚRODOWISKA - ZADANIA : PROGRAM EKOLOGICZNY „Z ekologią na Ty”

-w miesiącu maj-czerwiec zorganizowano widowisko artystyczne cz.II pt. **„Podróż po Europie”** w wykonaniu dzieci, rodziców, pracowników i zaprzyjaźnione szkoły. Widowisko wystawiano 3 razy w Tomaszowskim Domu Kultury.

-rodzice grali dla dzieci bajkę w TDK „Sen Emilka”

Dokładne relacje z wycieczek i uroczystości przedszkolnych z poszczególnych oddziałów znajdują Państwo na naszej stronie internetowej:

http://www.tomaszow-lubelski.pl/przedszkole_nr_1/

ADAPTACJA TRZYŁATKÓW DO WARUNKÓW PRZEDSZKOLNYCH

Adaptacja to przystosowanie do nowego środowiska, do nowych sytuacji, warunków. Dla małego dziecka takim środowiskiem jest przedszkole, gdzie zdobywa ono pierwsze doświadczenia społeczne. Bardzo ważne jest, by te doświadczenia przebiegały w atmosferze spokoju i poczucia bezpieczeństwa. Wyniki badań psychologicznych i pedagogicznych wskazują, iż jedną z przyczyn problemów adaptacyjnych dzieci jest brak współpracy między rodziną a przedszkolem. Przedszkole jest pojmowane (szczególnie przez rodziców)

jako środowisko edukacyjne stymulujące możliwości rozwojowe dziecka, wspomagające jego rozwój indywidualny i tworzące korzystne warunki dla wszechstronnego rozwoju.

Jednakże przedszkole może zapewnić prawidłowy rozwój dziecka oraz zaspokoić jego najistotniejsze potrzeby tylko wtedy, gdy współdziała z rodziną. Ta współpraca wymaga zaangażowania rodziców i personelu przedszkola oraz wzajemnej korelacji działań obu stron, ponieważ dziecko musi nauczyć się żyć w nowej rzeczywistości i przyswoić sobie wiele informacji organizacyjnych. A nowe otoczenie to przecież własność społeczna gdzie przestrzeń jest dużo większa, inna od domowej. Obowiązują tu nowe zasady, przez co obserwuje się u dzieci poczucie zagubienia. Trudności w adaptacji mogą wiązać się też z brakiem orientacji w zakresie organizacji pobytu i rytmie dnia przedszkolnego. Tę wiedzę dziecko posiada dopiero w miarę zdobywania własnych, nowych, pozytywnych doświadczeń.

Rozpoczęcie przez dziecko edukacji przedszkolnej jest momentem przełomowym w jego rozwoju społecznym. Kontakty z rówieśnikami i personelem umożliwiają mu poznanie norm współżycia i respektowania grupy społecznej. W tym okresie dziecko uczy się nowej dla siebie roli przedszkolaka, ponieważ instytucjonalny charakter opieki nad dziećmi wymaga od niego pewnego podporządkowania się panującej tam organizacji. Dziecko 3-letnie przez pierwsze dni pobytu w przedszkolu jest zdezorientowane, nie wie z kim może nawiązać bliższy kontakt, kto zapewni mu poczucie bezpieczeństwa i spokoju wewnętrznego. Tą osobą jest nauczycielka. Jednak sprawuje ona opiekę nad wieloma dziećmi i nie może poświęcać czasu tylko jednostce, dziecko nie zajmuje centralnej pozycji, przystosowuje się, więc i uczy nowych zachowań w sytuacjach emocjonalnie i poznawczo trudnych. Udane włączenie dziecka do grupy przedszkolnej ma także ogromne znaczenie dla dalszego jego rozwoju. Jeżeli początkowy okres w przedszkolu związany jest z przyjemnymi przeżyciami, wtedy dziecko jest pozytywnie nastawione, ufne i nie reaguje lękiem na podobne sytuacje. Dzięki odpowiedniemu przygotowaniu można przyzwyczać 3-latkę do przedszkola i niwelować jego ewentualny stres. Jako środowisko społeczne pełne różnorodnych bodźców będzie spełniało swoje funkcje wychowawcze i dydaktyczne, ale tylko wtedy, gdy dziecko będzie je postrzegało jako bezpieczne i atrakcyjne dla siebie wówczas szybciej się do niego przystosuje i zniesie niedogodności życia zbiorowego.

Część dzieci przystosowuje się dość szybko, u innych okres adaptacji trwa bardzo długo, są też takie dzieci, które nigdy nie adaptują się do warunków przedszkolnych. Najczęściej takie problemy mają dzieci, które miały przykre doświadczenia w relacjach z dorosłymi, są nieśmiałe, lękliwe, miały mały kontakt z rówieśnikami, lub też ich rodzice są nadopiekuńczy lub sami bardzo przeżywają pójście dziecka do przedszkola. Proces aklimatyzacji zależy także od fazy rozwojowej dziecka i jego indywidualnych zdolności adaptacyjnych.

Wiek przedszkolny to okres osiągania kolejnego stadium dojrzałości fizjologicznej organizmu i rozwoju intelektualnego, budowania podstawowych struktur osobowości, to złoty wiek uczenia się, zdobywania doświadczeń społecznych dziecka, w tym i przystosowujących do życia w grupie.

Przyglądanie się właściwościom rozwojowym dziecka 3-letniego uświadamia nam, jak wiele trudności i ograniczeń wynika tylko z samego procesu rozwojowego, z którym musi ono przecież poradzić sobie podczas adaptacji. Tak więc możemy powiedzieć, że przebieg tego procesu zależy zawsze od ogólnego poziomu rozwoju psychoruchowego dziecka.

U dzieci 3-letnich mamy do czynienia z szeregiem właściwości rozwojowych utrudniających rozpoczęcie edukacji przedszkolnej tj.

- niski poziom autoidentyfikacji,
- dominacja strefy emocjonalnej np. potrzeby bezpieczeństwa, miłości,
- niski poziom kompetencji językowej,
- poziom rozwoju poznawczego i sposób poznawania pojęć czasu i przestrzeni, niezwykle potrzebnych do orientacji w nowym środowisku społecznym,
- nieznajomość środowiska, w którym dziecko ma być samodzielne przez wiele godzin,
- różne umiejętności samoobsługowe, a próg stawianych wymagań przez środowisko przedszkolne jest jednakowy.

Przedszkole oczekuje, że dziecko 3-letnie powinno mieć opanowane następujące czynności samoobsługowe:

- samodzielne jedzenie łyżką,
- mycie rąk,

- czynności higieniczne przy załatwianiu potrzeb fizjologicznych,
- zdejmowanie i ubieranie podstawowych części garderoby,
- rozpoznawanie swoich rzeczy wśród innych,
- wycieranie nosa,
- znajomość swojego imienia i nazwiska.

Do przedszkola przychodzą dzieci z bardzo zróżnicowanym zasobem umiejętności samoobsługowych i nie jest to spowodowane ich poziomem rozwoju psychoruchowego, a właśnie systemem wychowania w rodzinie.

Podsumowując, dla wielu dzieci pierwsze kontakty z przedszkolem są źródłem przykrych napięć emocjonalnych, utrudniających im przystosowanie. Jednak przedszkole jest właściwym środowiskiem do uczenia dziecka niezależności i społecznego. Dziecko szybciej się do tego adaptuje i zniesie niedogodności, gdy będzie go postrzegało jako bezpieczne i atrakcyjne dla siebie i swoich rodziców.



CO WARTO WIEDZIEĆ

zabawki w rozwoju dziecka

Rola zabawy i zabawek w rozwoju psychofizycznym dziecka jest ogromna. Rodzice powinni cieszyć się, gdy dziecko poświęca zabawie wiele czasu. Niektórzy rodzice kupują dzieciom ogromne ilości najwymyślniejszych zabawek, inni zaś uważają, że wydatki na zabawki to wyrzucanie pieniędzy, a sama zabawa jest stratą czasu.

Obie te skrajne postawy są nieodpowiednie. Jeżeli dziecko ma zbyt dużo zabawek, zwłaszcza niedostosowanych do jego wieku i zainteresowań, to albo się nimi w ogóle nie bawi, albo psuje je i nie szanuje ich, nie potrafi się też nimi cieszyć. Natomiast brak zabawek to niepowetowane straty emocjonalne w jego psychice, gdyż odbiera to dziecku radość życia, krzywdzi je i upośledza rozwój fizyczny i psychiczny. Dzieciństwo to czas przeznaczony na zabawę (zarówno u ludzi jak i zwierząt). Jeżeli pozbawia się dziecko zabawek i zabawy, zabiera się mu dzieciństwo.

Najważniejszą sprawą jest dobranie zabawki do okresu rozwojowego w którym się dziecko znajduje. Zabawki nie muszą być drogie, ważne jest natomiast, żeby podobały się dziecku i zaciekawiły je, a zabawa nimi musi sprawiać dziecku radość. Dwu – trzyletnie dzieci lubią misie, lalki, wszelkie maskotki i przytulanki, a także różnokolorowe klocki, które są zabawką bardzo rozwijającą umysłowo, i z których można budować przeróżne budowle i konstrukcje. Ma to korzystny wpływ na rozwój dziecięcej wyobraźni i innych ważnych funkcji psychicznych. W tym wieku niezbędne są również akcesoria do zabawy w piasku – wiaderka, łopatkę, foremki. Starajmy się natomiast nie obdarowywać dzieci trąbkami, gwizdkami, gdyż są niehigieniczne (inne dzieci, a nawet dorośli mogą brać do ust) i hałaśliwe. Czterolatki są coraz bardziej sprawne fizycznie, dlatego chętnie jeżdżą na trójkołowych rowerach. W tym wieku dzieci zaczynają też naśladować dorosłych, dlatego kupujemy im zabawki przedstawiające przedmioty codziennego użytku –

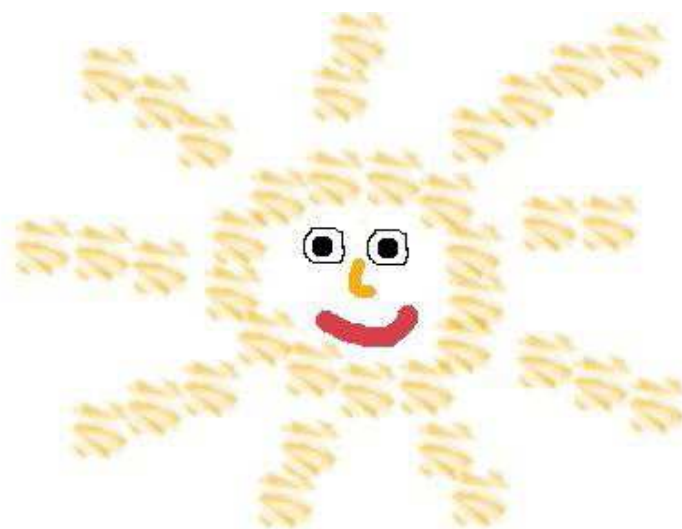
mebelki, naczynka, sprzęt kuchenny, wózek i pościel dla lalek, proste narzędzia do majsterkowania. Z takich zabawek dzieci się bardzo cieszą, gdyż to uatrakcyjnia ich zabawy. Mają to samo co mama i tata, tylko w miniaturze. Potem następuje czas zabaw tematycznych, podczas których dzieci bawią się w policjanta, sprzedawcę, fryzjera. Takie zabawy wspaniale uatrakcyjniają zestawy do zabaw tematycznych, które można kupić w sklepach zabawkowych. Wraz z wiekiem zabawy dziecka zmieniają swój charakter. Proste ruchy manipulacyjne niemowlęcia przekształcają się w coraz bardziej skomplikowane czynności ruchowe i zabawy konstrukcyjne, a w dalszej kolejności w zabawy naśladowcze i zabawy tematyczne. Na każdy z tych etapów potrzebne są dziecku inne zabawki, a także kredki, farby, plastelina i książeczki.

MAMO, TATO POBAW SIĘ Z NAMI

ZABAWY TWÓRCZE I NAŚLADOWCZE

DZIECI I RODZICE W PARACH

1. Partnerzy siadają tyłem do siebie. „Poznają” wzajemnie swoje plecy. Następnie pochylają się plecami na przemian – raz jedna, raz druga osoba.
2. Siad płaski i pedałowanie. Partnerzy dotykają się stopami i na przemian naciskają stopami. Potem wykonują mostek – do góry podnoszą nogi złączone stopami
3. Huśtawka. Partnerzy, trzymając się za ręce, wykonują przysiad. Raz kuca jedna, raz druga osoba.
4. Zabawa naśladowcza „Zepsute zabawki”. Przy dźwiękach muzyki wszyscy swobodnie tańczą. Gdy muzyka zostaje przerwana, zatrzymują się w bezruchu.



Pragniemy Państwa serdecznie zaprosić do współpracy i gorąco podziękować za okazywaną pomoc.